

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓ

TÁJÉPÍTÉSZETI ÉS TELEPÜLÉSTERVEZÉSI KAR

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

Tartalomjegyzék

I. A KAR ÖNÉRTÉKELÉSE	3
I.1. A kar általános helyzetképe	3
I.2. A kar dokumentumai, szervezete, vezetése	13
II. ESG (2015) MEGFELELÉSVIZSGÁLAT SZEMPONTRENDSZERE	15
II.1. ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika	15
II.2. ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	18
II.3. ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	25
II.4. ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	31
II.5. ESG 1.5 Oktatók	35
II.6. ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	38
II.7. ESG 1.7 Információkezelés	47
II.8. ESG 1.8 Nyilvános információk	50
II.9. ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás	52
III. A KAR/KÉPZÉSI TERÜLET SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE	53

I. A KAR ÖNÉRTÉKELÉSE

I.1. A kar általános helyzetképe

A Szent István Egyetem Tájépítészeti és Településtervezési Kara az ország egyetlen képzési helye, ahol tájépítészeti oktatnak, s ahhoz szervesen kapcsolódó módon településtervezést is. A tájépítészet teljes vertikumát (alap, mester és doktorképzés) átfogó képzés több mint száz éves múltra tekint vissza az intézményben. A tájépítészmérnök képzés 54 éve önálló egyetemi szakon, 1992 óta pedig – Európában élenjáró módon – saját kari keretek között folyik. A képzést az Európai Tájépítész Iskolák Szövetsége (ECLAS) példaértékű műhelynek tekinti. Ezt jelzi többek között, hogy 2010-ben Mócsényi Mihály, 2013-ban Jámbor Imre kapta meg az iskolafejlesztő munkásságért adományozható ECLAS életműdíjat. A karon folyó oktatás komplexitását és színvonalát a Nemzetközi Tájépítész Szövetség európai tagozata, az IFLA-Europe 2012-ben a kar tájépítészeti szakjainak (BSc, MSc, MA) akkreditációjával ismerte el. A nemzetközi akkreditáció megújítására június elején adtunk be új pályázatot.

Alap, mester és doktori képzés

A Karon három tudományterületen, egy alapszakon és három mesterszakon folyik az oktatás: hét féléves Tájrendező és kertépítő mérnök (BSc) alapszak, majd az erre épülő négy féléves Tájépítészmérnök (agrár), Tájépítész és kertművész MA (művészeti) mesterszak, továbbá Településmérnök (műszaki) mesterszak. A művészeti MA szak külön értéket jelent nem csak itthon, hanem az európai tájépítész iskolák és a nemzetközisítés körében is. A harmadik szintet a Tájépítészeti és Tájökológiai doktori Iskola jelenti, ahol tájépítészet agrárműszaki területen lehet PhD fokozatot szerezni.

A karon 2003-ban indított, ötéves egyetemi településmérnök szak 2006-ban, a bolognai rendszerrel szűnt meg, ám alapszakra nem kaptunk engedélyt. Ezért a tájrendező és kertépítő mérnök alapszakon indítottunk – hiánypótló jelleggel – településüzemeltetési specializációt, ami a településmérnök mesterszak alapját is képezi. A településtervezés tájépítészethez is kötődő alapozása a szakterület korszerű, fenntarthatósági, élıhetőségi és településökológiai szemléletét jelenti, ami a szakot a hazai műszaki képzési helyek körében magasan pozíciónálja.

A PhD képzés a TTDI-ben öt alprogramban folyik. Tájépítészet és tájökológia témában évente 4-5 állami férőhelyes és 5-6 költségterítéssel doktorhallgató kezdheti meg tanulmányait. A már évek óta jelen lévő külföldi érdeklődés erősödött, a doktori iskola a nemzetközi tudományos továbbképzésben is megjelenik. 2016-17-ben öt doktorjelölt tett eredményes vizsgát és szerzett tudományos fokozatot.

Angol nyelvű mesterképzés

A 2013/2014-as tanévben elindult az angol nyelvű, nemzetközi Master of Arts in Landscape Architecture (MLA) képzési program, amely egyedülálló a közép-európai térségben.

A Kar 2012 óta erőteljesen fejleszti nemzetközi kapcsolatait, kétoldali államközi egyezményeken (Science Without Borders, Hudec Scholarship), illetve multilaterális nemzetközi hálózatokon keresztül (ASSUR, MAYANET, Erasmus+, CEEPUS), ill. oktatók fogadásával. Az Erasmus csereprogramban a magas színvonalú, angol nyelvű kurzusok igen vonzóak, s ma már nagyobb a hozzánk érkezők, mint a kiutazók száma. A nemzetközi képzésben rendszeresen vesznek részt hosszabb-rövidebb kurzusokkal jó nevű külföldi professzorok, vendégelőadók, tervezési műteremvezetők. A nemzetközi kurzusok a magyar hallgatók számára is nyitottak, a műhelygyakorlatok egy részét vegyes, nemzetközi – magyar hallgatókból álló csoportokkal

szervezzük. BSc szinten két szemeszteres „part-time” programokat kínálunk – az Erasmus hallgatók mellett – önköltséges külföldi diákoknak.

Szakmai gyakorlat

A kötelező szakmai gyakorlatok elvégzésére a karnak több mint 100 hazai és külföldi gyakorlati hellyel van együttműködési szerződése (a lista folyamatosan bővül), gyakorlati lehetőséget teremtve a hallgatók számára a tájépítészet és a településtervezés összes szakterületén. A szakmai gyakorlatok szempontjából értékes adottság, hogy az oktatók többsége aktív tervező, szakértő, kiterjedt szakmai kapcsolatrendszerrel.

Szakirányú továbbképzés

A Kar 2017 őszen hirdetjük meg a „Tájgondnok szakmérnök/Tájgondnok szakértő” szakirányú továbbképzési szakot, 2018-ban a „Történetikert-kezelési szakmérnök” szakirányú továbbképzési szakot.

Határon túli iskolateremtés, képzésfejlesztés

A Kar jelentős szerepet vállal a Kárpát-medence magyar lakta területein a szakterületi egyetemi oktatás indításában és fejlesztésében. A Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Marosvásárhelyi Karán 2012-ben indult tájépítészmérnöki alapképzés szakmai támogatását, tantárgyi programjának kidolgozását tudástranszfer keretében végzi a Kar, s a képzés elindítása óta mentori és oktatói szerepet tölt be, a legjelentősebb szaktárgyak oktatásával, a diplomatervezéssel, konzultációval, az oktatási programok minőségi felügyeletével.

Összességében mind a hazai helyzet, mind a nemzetközi értékelések alapján a Kar oktatási kínálata értékes és keresett, s ez a széles képzési paletta kiválóan megfelel annak a tág spektrumú tevékenységi, alkotói területnek, melynek művelésére a tájépítészeket, tájépítészmérnököket és településmérnököket képezzük. A Tájépítészet és Településtervezési Kar Közép-Európa legnagyobb és egyértelmű vezető képzési helye ezen a szakterületen.

Kutatás

A Kar kutatási és innovációs portfóliója kiterjed a tájépítészet és településtervezés teljes vertikumára. A kutatások között megtalálhatók az alapkutatások, de a szakhatósági munkához, a szabályozási folyamatokhoz szükséges alkalmazott kutatások, ill. a tervezéseméleti kutatások is meghatározó szerepet játszanak.

A nemzetközi kapcsolatok az oktatásfejlesztésben és a kutatásban is erősödnek. A Kar 2002 óta aktívan vesz részt az ECLAS európai oktatás- és kutatásfejlesztési programjában (Le:Notre, „LENNE - Európai tananyagok a tájépítészetben”). Jelenleg Erasmus+ partnerként az „EULand21” program konzorciumi tagjaként az európai tájépítész iskolák közös, átjárható és akkreditált tananyag-csomagjának fejlesztésében dolgozik. Erasmus+ partnerség keretében az online nemzetközi képzések fejlesztését is végezzük a „Landscape and Democracy – LED” projektben norvég, német és olasz egyetemekkel és az ECLAS háttérintézményével, a LeNotre Institute-tal közösen. Az európai térségen túl tengerentúli (Massachusetts University), kínai (East China Normal University, School of Design, Shanghai), dél-amerikai (University of Buenos Aires, Faculty of Architecture, Design and Urbanism), afrikai (Al-Shain University Cairo), valamint indiai (IESCOA Mumbai) oktatási és kutatási együttműködések is elindultak az utóbbi két évben. A 2006-ban alapított 4D Tájépítészet és Kertművészeti Folyóirat a Kar bevált publikációs fóruma, amely nyolc éve magyar és angol nyelven jelenik meg. A lap nemzetközi szerkesztő bizottsággal rendelkezik, és az MTA felvette a tudományos folyóiratok listájára.

A táj- és településképzési feladatok megsokasodtak. A hosszú évtizedek alatt felhalmozódott táji, területi, települési problémák, az aktuális, megoldást kívánó területfejlesztési, tájrendezési,

tájrrehabilitációs, tájvédelmi, településfejlesztési és -rendezési, zöldfelületi, kert- és szabadterépítészeti, valamint műemlékvédelmi és értékvédelmi feladatok a szakterületek művelőinek lehetőséget adnak tudásuk, tanulmányaik kamatoztatására, az egyéni alkotó képességek kibontakoztatására. Mindezt tehetik az ország, a térségek, a települések élhetőségének, vonzerejének, megtartó-képességének növelése érdekében, a fenntarthatóság, az ökológiai egyensúly megteremtése, védelme szellemében.

A táj- és településépítészeti feladatok ellátásához a Kar olyan elveket követ és olyan értékeket tart szem előtt, amelyek megfelelnek a nemzetközi szakmai gyakorlat élvonalának, a hazai sajátosságoknak, az egyetemes emberi érdekeknek, segítik a kreatív-alkotói készségek kibontakoztatását, és a személyiségfejlődést. Oktató munkánk végső célja, hogy a Karon oklevelet szerzett szakemberek tudása és munkája eredményeképpen a táj és a település, az emberi környezet szebb, egészségesebb, értékekben gazdagabb, azaz élhetőbb és fenntarthatóbb lehessen a ma és a jövő generációi számára.

A Kar a nemzetközi szakmai oktatási és kutatási kapcsolatok további fejlesztésével a közép-európai térségben az angol nyelvű tájépítész képzés központja, s ezt a pozíciót erősíteni, fejleszteni kívánja. Ehhez mind geopolitikai adottságai, mind az IFLA akkreditáció, a kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszer, mind pedig a jól felkészült oktató-kutató csapat rendelkezésre áll.

Mutassa be, hogyan készült az önértékelés: előkészítés, az önértékelés folyamata, milyen testületek véleményezték, hagyták jóvá.

Jelen önértékelés az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának az oktatási miniszterek által 2015 májusában elfogadott standardjai és irányelvei alapján (az ESG szempontrendszer szerint) készült. Az önértékelést a kar vezetői és tanszékvezetői testülete, a Magyar Tájépítész Szövetség, a Magyar Építész Kamara Tájépítészeti Tagozata véleményezte, és a Tájépítészeti és Településtervezési Kar 2017. június 28-i Kari Tanácsa hagyta jóvá.

Az intézményi önértékelést az intézmény vezetője készítette el, együttműködésben a vezetőtársakkal (dékánhelyettesek, tanszékvezetők) és támaszkodva a szakvezetők, az oktatók, a kari HÖK, illetve a munkatársak (Tanulmányi Hivatal, Dékáni Titkárság) munkájára, véleményére. Az önértékelésbe a hazai szakmai szervezetek véleménye is beépült.

Az önértékelés elkészítésénél felhasználtuk mindazokat a 2016. január 1-nél nem régebbi dokumentumokat (adatsorokat, jegyzőkönyveket, év végi beszámolókat, hallgatói véleményeket, oktatói értékeléseket, intézményfejlesztési terveket és stratégiákat, pályázati anyagokat stb.) amelyek elemzik és értékelik az intézményben folyó oktatási és tudományos tevékenységet, és amelyek fejlesztési irányokat határoznak meg.

Összegyűjtöttük és kiemeltük az intézményi erősségeket és a fejlesztésre szoruló területeket, bemutattuk az intézmény által elért eredményeket. Szintetizáltuk az oktatási-kutatási tevékenységhez kapcsolódó tapasztalatokat.

Mutassa be az előző kari akkreditációs jelentés ajánlásai alapján tett minőségfejlesztési intézkedéseket és azok hatásait.

A legutóbbi, 2013. évi MAB akkreditáció során a Kar a legtöbb minősítési szempontra kiváló minősítést kapott. A további működésre vonatkozóan a MAB bizottság a kari stratégiában is megfogalmazott irányokat és intézkedéseket fogadta el: az oktatói létszám és minőség megtartását, fejlesztését, a tanszék-közi kutatási projekteket, az egyetemi minőségügyi rendszer fejlesztésével együtt a kari minőségmérés és visszacsatolás fejlesztését, valamint az infrastruktúra további fejlesztését javasolták.

A követelményeknek a Kar, az elmúlt évek tudatos fejlesztésének köszönhetően, messzemenően eleget tett. A 2017. márciusi létszámadatok alapján az oktató létszám 46 fő, a minősített oktatók

aránya 69%. Egyetlen területen van elmaradás: az infrastruktúra korszerűsítése és fejlesztés azonban forráshiány miatt a szükségesnél lényegesen lassabban halad.

A Kar rendelkezik publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. A legfontosabb minőségbiztosítási stratégiai eljárások (szervezet, dokumentumok, eredmények) az alábbiak:

- A Karon Minőségügyi Koordinációs Bizottság működik, amely végrehajtja a Minőségügyi Kézikönyvnek megfelelő minőségbiztosítási folyamatokat.
- Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.
A képzési programok indításához szigorú követelményeknek kell eleget tenni. A Karon Oktatási Bizottság működik, amely véleményezi az új képzési tervezeteket. Az új képzés indítását a Kari Tanácsnak és az egyetemi Szenátusnak is jóvá kell hagynia. Ezt követően kerülhet sor a szakalapításra vagy szakindításra a MAB előírásainak megfelelően. A meglévő képzésekkel kapcsolatban a Minőségügyi Kézikönyv szerint a kar önértékelést, a felmerült kérdésekkel kapcsolatban ütemtervet készít. A végzős hallgatóink körében végzett felméréseket kiértékeljük, és a javaslatokat figyelembe vesszük az oktatási szerkezet átalakítása vagy a tantárgyfejlesztés során. Emellett az oktatók hallgatói értékelésének rendszere ugyancsak visszacsatolás a képzés minőségével kapcsolatban.
- A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere.
A hallgatói teljesítmény értékelésében a gyakorlati jegy, a megajánlott jegy, az írásbeli vagy szóbeli vizsga az általános. Az alapszakon a magasabb hallgatói létszám mellett nagyrészt az írásbeli értékelés, míg a mesterszakokon a szóbeli vizsga és a Kar képzéseihez igazodóan a tervezési vizsgafeladat a jellemző. Az értékelés komplex szemléletű, nem csak lexikális ismereteket kér számon, hanem a tanult elvek és módszerek alkalmazási képességét is méri.
- Az oktatói minőség biztosítása:
A Karon magas a minősített oktatók aránya, és a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók közül többen is kettős, tudományos (PhD) és alkotói (DLA) doktorátussal rendelkeznek. Az oktatók jelentős része aktív szakmagyakorló is, ami a tervezési stúdiumokban jól hasznosul. A minőségbiztosításban jelentős szerepet játszik a hallgatói véleményezés, illetve az oktatói minősítések alapját képező teljesítményértékelési rendszer. A teljesítményértékelési táblázatot az oktatók naptári évre önállóan készítik el, és a Kar vezetése az összesítések alapján értékeli mennyiségi és minőségi szempontok alapján. Az oktatók minőségbiztosítása összhangban van az Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvével.
- Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások.
A Tájépítészeti és Településtervezési Kar nagy hangsúlyt fektet a tankönyv- és tananyagfejlesztésre. A Kar belső források átcsoportosításával biztosítja a tankönyvfejlesztést, és jegyzetpályázatokkal ösztönzi az oktatókat. A tankönyvek mellett az E-learning technikai fejlesztése révén jöhet létre a 21. századi követelményeknek megfelelő tananyag- és tudásbázis. Minden oktatóteremben van projektor, számítógép, illetve egyéb audiovizuális eszköz. Rendelkezésre áll térinformatikai labor, számítógépterem, valamint vezeték nélküli internet hozzáférés (e téren azonban a kapacitás fejlesztés fontos, campus szintű feladat).
- Belső információs rendszer.
A campuson belső információs rendszer működik, amelyen az egyes oktatókra és képzésekre vonatkozó legfontosabb információk frissített formában elérhetők. Ugyanúgy elérhetők a legfontosabb egyetemi bizottságok határozatai, az ülések meghívói, napirendi pontjai és a döntések. Az egyetemi polgárok hírlevelében tájékozódhatnak a legfontosabb eseményekről, konferenciákról. A tudományos publikációk nyilvántartása az MTMT hálózaton történik.
- Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.
A kar által szervezett tudományos konferenciák, rendezvények (diploma kiállítás, nyílt nap, campus nap, diplomavédés stb.) nyilvánosak a szakma, a szélesebb közvélemény számára is

(a programok egy része regisztrációhoz kötött). A kutatási projektek keretében születő tudományos eredmények az MTMT-ben, a könyvtári repozitóriumban, illetve az adott pályázati forrás adatbázisában nyilvánosan hozzáférhetők. A kart érintő legfontosabb információk a Kar honlapján hozzáférhetők. A kari kiadású, szerkesztésű 4D Tájépítészeti és Kertművészeti kétnyelvű (angol-magyar) folyóirat az Entz Ferenc Könyvtárban és részben a 4D honlapon is elérhető.

Mutassa be a kari stratégiai irányokat, célokat és a stratégia célok teljesülését 2012/2013 – 2016/2017. közötti időszakban.

A „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján “a jövőben minden egyetemnek és főiskolának saját, jól megkülönböztethető, kiemelt képzési területére szükséges fókuszálnia, vagyis az intézményeknek határozott képzési profillal kell rendelkezniük, és az általuk képviselt területen világszínvonalú képzést kell nyújtaniuk.” A Tájépítészeti és Településtervezési Kar célja, képzési portfóliója, felépítése, eddigi eredményei és jövőképe egyértelműen tükrözik ezt a stratégiai célt.

A Kar elkötelezett a további dinamikus fejlődésért, a hazai képzési és nemzetközi oktatási térben szerzett jó pozíciók megőrzéséért. A stratégiai cél a hazai erős képzési és kutatási, innovációs – alkotói, tervezői pozíció megőrzése, a Kárpát-medencei térségben meghatározó szerepvállalás a táj- és településépítészeti kutatásban, valamint az oktatási portfólió erősítése nemzetközi téren.

A Kar a hazai felsőoktatásban és kutatásban több szempontból is unikális:

- három képzési területen – agrár, ill. agrárműszaki, műszaki és művészeti folyik oktatás;
- az ország egyetlen képzési helye, ahol egy több mint 100 éves képzésfejlesztésre építve a tájépítészeti teljes összetettségében és mindhárom képzési szinten oktatjuk;
- az országban elsőként itt indult ötéves településépítészeti képzés, majd 2006-ban településüzemeltető BSc szakirány, ill. településmérnök mesterképzés;
- a közép-kelet európai térségben vezető szerepet tölt be a tájépítészeti felsőoktatás terén;
- mentorálja a határon túli, magyar nyelvű tájépítészmérnök képzést.

A hazai és nemzetközi felsőoktatási környezethez való hatékonyabb illeszkedést a hagyományos agrár-ágazatok definiálása mellett az agrár-műszaki képzések, a műszaki és művészeti képzések (településtervezés, építéstudomány, tájépítészet, stb.) hangsúlyos megjelenése garantálhatja.

Stratégiai célok

1. A Kar jövőképeének alapeleme a kari identitás és önállóság, a szakterületi függetlenség megőrzése, mert ez döntő fontosságú a hazai és nemzetközi érdeklődés, ill. pozíció megtartásában és erősítésében. A hazai és külföldi képzési vonzerőt erősíti a Kar adottsága, a tájépítész képzés komplexitása, mind horizontális (kert- és szabadtertervezési, településrendezési szakági tervezés, ill. területrendezési és településépítészeti tervezés szakterületen a diploma alapján szerzhető MÉK tervezési jogosultság), mind vertikális értelemben (alap, mester és doktorképzés). A településtervezés és a tájépítészet szakterületi együttműködése a hazai települések élhetősége és fenntarthatósága érdekében szintén stratégiai fontosságú feladat. Mindkét tervezési orientációjú szakma erős ökológiai és széleskörű tervezésméleti, ill. műszaki alapozást igényel.
2. A fejlesztési stratégia lényeges eleme a társadalom és a gazdaság számára fontos és aktuális új feladatok ellátására alkalmas szakemberek felkészítése. A tervek szerint a szakirányú továbbképzések felsőoktatási kooperációban, a hálózatosság elvét követve valósulnak meg. Az együttműködésben a Kar speciális feladata a végzettjeinkre jellemző hangsúlyos

kompetenciák – értékközpontúság, kreativitás, szociális érzékenység és ökológiai szemlélet – fejlesztése.

Ennek érdekében egyetemi és kari szinten is bővíteni kell az együttműködések körét. A kapacitások jobb kihasználásával lehet biztosítani azt a szellemi erőforrást, amely egy több lábbon álló, oktató-kutató egyetemi kar formájában fenntarthatóvá teszi a működést. Egyetemi szinten a meglévő oktatási-kutatási együttműködések még erősíthetők a képzési portfóliónak és céloknak megfelelően (pl. Kertészettudományi Kar, Ybl Miklós Építéstudományi Kar, Mezőgazdasági és Környezettudományi Kar). Kutatásfejlesztésben – és az arra épülő oktatásfejlesztésben is – fontos a társegyetemekkel való együttműködés, közös kutatási témák futtatása, akár diszciplináris, doktori kutatásban, akár pályázatos formában (SE, BME, MOME)

3. A Tájépítészeti és Településtervezési Kar több tudományterületen (agrár, agrárműszaki / műszaki / művészeti) működő karként és képzési központként definiálja magát, ami tökéletes összhangban van a hazai és nemzetközi elvárásokkal, a szakmagyakorlási feltételekkel, illetve feladatokkal és a szakmai szervezetek és kamarák struktúrájával. A képzési portfólió stabilitásának megtartása és a képzési kínálat bővítése alapvető kari cél, a keretszámok kismértékű növelésével együtt.

Alapszakon:

- a „Kertépítő és tájrendező mérnök” képzés megtartása, fejlesztése (140-150 fő), három specializációval: tájrendező, kertépítő, település-üzemeltető;
- az angol nyelvű, tematikus vagy specializációs jellegű, két féléves, un. part-time BSc képzési programok kínálatának bővítése;

Mesterszakon:

- a „Tájépítész mérnök MSc” (40-50 fő), „Településmérnök MSc” (15-20 fő), és „Tájépítész és kertművész MA” (15-20 fő) képzések megtartása, további fejlesztése;
- a „Master of Arts in Landscape Architecture (MLA)” angol nyelvű, nemzetközi képzés (20-25 fő) megtartása, ill. fejlesztése;

Doktori Iskolában:

- a doktorképzés megtartása és fejlesztése agrárműszaki tudományágban (PhD) a Tájépítészeti és Tájökológiai Doktori Iskolában;
- doktorképzés indítása tájépítészeti alkotói területen (DLA)

Szakirányú továbbképzésben:

- „Tájgondnok szakértő/szakmérnök” szakirányú továbbképzés képzés indítása 2018 februárjától;
- „Történetikert-kezelő szakmérnök/szakértő” szakirányú továbbképzés képzés indítása 2018 februárjától;

4. A képzés egyedi jellegének megőrzése, erősítése

A Kar oktatási portfóliójának, magyar nyelvű és nemzetközi programjainak, illetve a tájépítészeti és település szintű tervezést megalapozó projekt-orientált képzéseknek az intenzív, szakmai tanár-diák kapcsolatra épített minőségi szakemberképzés a célja, a nemzetközi oktatási metodikáknak megfelelően. Ezt a stratégiai célt csak a megfelelő hallgató – oktató arány, a kiscsoportos, intenzív, tutoriális, részben egyéni konzultáción alapuló oktatási forma garantálja.

Ennek megfelelően a projekttervezés/konzultáció a BSc-n 20-25 fős, az MSc-n 12-15 fős, míg az MA-n 7-10 fős csoportokban folyik, kurzusonként, feladatonként 2-3 oktató közreműködésével. Ennek a rendszernek az alapján kapták meg képzéseink 2012-ben a Nemzetközi Tájépítész Szövetség (IFLA Europe) akkreditációját, elismerve ezzel a szakon folyó oktatás színvonalát és értékességét. S ennek a képzési rendszernek és metodikának az

eredménye a hazai és nemzetközi hallgatói tervpályázatokon való kimagaslóan eredményes részvétel.

5. A hallgatói lemorzsolódás csökkentése

E területen kiemelt célunk a mentorálás és a mester-tanítvány kapcsolat fejlesztése. A tantárgyi programok revíziója a szakmai szervezetek és a hallgatói vélemények alapján rendszeres a karon. Támogatjuk a kreativitást igénylő és fejlesztő, önálló hallgatói munkát, többek között a Rerrich Béla Tájépítész Szakkollégium szakmai támogatásával. Amennyiben a hallgató/oktató arány ezt lehetővé teszi, akkor hatékonyabb, a korosztályhoz illeszkedő ismeretátadási és oktatási módszereket tudunk alkalmazni. Törekszünk arra, hogy a munkaadókkal az oktatást segítő együttműködést tartsunk fenn, és a hallgatókat minél több közös projektbe vonjuk be. A képzési kooperáció célja, hogy erősítse az egyetem és a szakmai szféra közötti kapcsolatot és a kétirányú tudástranszfert, s hogy a hallgatókat megismertesse az új kihívásokkal, a szakmagyakorlókat foglalkoztató elvi és gyakorlati problémákkal.

6. Tehetséggondozás

A Kar szakjaira az agrárképzési terület országos átlaga fölötti (kiemelkedő) pontszámmal kerülnek be a hallgatók, s igen magas (90%) a nyelvvizsgával rendelkező hallgatók aránya is. Ennek ellenére a hallgatók felkészültsége nem mindig megfelelő. Ezért létre kell hozni egy szervezett, differenciált, alaptárgyi felzárkóztatási rendszert, amelyben a tehetséges és elkötelezett felsőéves hallgatók mentorálják az alsó éves hallgatótársaikat. Ennek révén – a Fokozatváltás a Felsőoktatásban prioritásaival összhangban – csökkenthető a lemorzsolódás mértéke, és a mentor-hallgatók is fejlődnek, hiszen pedagógiai és módszertani kompetenciákra tesznek szert.

A kiváló hallgatók számára speciális kurzusok vagy programok indítása és szervezése is indokolt lehet, bekapcsolódhatnak a tanszékeken folyó kutatási vagy tervezési munkákba, az alsó évfolyamok gyakorlati oktatásába. A tehetséggondozás intézményesült formája a TDK/OTDK, ill. a tervpályázati, megbízásos tervezői feladat. Legjobb hallgatóinkat ösztönözzük, hogy vegyenek részt ezekben a tudományos és alkotói megmérettetésekben.

Az egyetemi előkészítő tanfolyamok mellett az egyetemi képzést kiegészítő/megszakító, gyakorlati képzési helyekkel együttműködő, tematikus gyakorlati műhelyek szervezése számos európai tájépítész iskolában jól bevált gyakorlat.

7. A nemzetközi képzés megőrzése, erősítése

Az elsősorban demográfiai okok miatt csökkenő hazai hallgatói létszám kompenzálása az angol nyelvű képzések fejlesztése révén valósulhat meg. Ebben az irányban megtettük az első és legfontosabb lépéseket. A közép-kelet-európai térségben a főváros geopolitikai helyzetét kihasználva, a kari nemzetközi kapcsolati rendszerre alapozva angol nyelvű képzési központként kívánunk tovább erősödni. 2013/14-ban elindítottuk a dinamikusan fejlődő angol nyelvű mesterszakot, a Master of Arts in Landscape Architecture MLA-t. Új angol nyelvű programok, teljes és/vagy részképzések indítása ugyancsak stratégiai cél.

Az idegen nyelvű képzésben új oktatási-finanszírozási modell kidolgozásával — tematikus és projektorientált félévek neves külföldi oktatók részvételével — kívánjuk vonzerőnket fokozni, hogy egy-egy szemeszter önálló hallgatása is érdekessé és elérhetővé váljon a külföldi hallgatók számára.

Az angol mesterszak (MLA) mellett a Karra rendszeresen jelentkeznek két féléves részképzésre is (pl. SWB, SH, Hudec programok) külföldi hallgatók a világ minden tájáról. Az érdeklődés örvendetesen növekszik. Európai hallgatók beiratkozása az MLA szakra az EUs támogatások hiányában sajnos nagyon minimális, pedig képzési kapacitásaink és

kapcsolatrendszerünk, ill. oktatási, kutatási portfólióink alapján fontos lenne az európai hallgatói kör megnyerése, globális értelemben is minél komplexebb hallgatói kör elérése. A nemzetközi képzés további fejlesztése érdekében szükség van külföldi toborzó-utakra, a meglévő európai, ázsiai és tengeren túli kapcsolatok további bővítésére. Rendkívül fontos a rendszeres nemzetközi szakmai részvétel is (ECLAS konferencia, LeNotre-Landscape Forum, IFLA-Europe éves közgyűlése minimálisan). Ehhez a lehetséges pályázati források mellett belső éves pénzügyi keretre van szükség (Erasmus keret kiegészítése pl. SFA céltámogatásból).

8. A főállású oktatói gárda megtartása és fejlesztése, ösztönzése

A képzés minőségét a jól képzett, elkötelezett oktatók személye garantálja, ezért cél a főállású oktatói gárda megtartása és fejlesztése. A Karon oktatók 72%-a aktív szakmagyakorló, kamarai tervezői jogosultsággal és gyakorlattal. Oktatóink számos hazai és nemzetközi szakmai díj és kitüntetés birtokosai. A kutatási és innovációs potenciált a 69%-os minősítettségi arány is jelzi. A személyi állomány fejlesztése mennyiségi és minőségi értelemben is fontos. A tudományos fokozatok terén 2018-ig 75%, 2020-ig 80% elérése a cél. A PhD fokozatok mellett további fejlesztési cél az alkotóművészeti DLA fokozatok szerzése, itt 2020-ig további 4-5 DLA várható, és a Doktori Iskola DLA képzésének elindítása.

Az oktatói kör fejlesztése mellett fontos a kutatói állomány erősítése, ami feltétele a pályázati potenciálunknak, ugyanakkor épp a pályázatok adhatnak alapot kutatók felvételére. Az oktatói gárda erősen túlterhelt, a mennyiségi növelés ezért is fontos. Az agrárképzésben élen járó Wageningen University hallgató/oktató aránya 7/1. Ezzel mi nem versenyezhetünk a jelenlegi 12-13 hallgató/oktató aránnyal és az FTv-ben meghatározott értéknél is magasabb, 13-14 órás átlagos óraterheléssel. Az angol nyelvű képzésekben dolgozó oktatók többletmunkáját (nem csak az idegen nyelv, hanem a nemzetközi környezet, az eltérő előképzettség és kultúra is többletterhelést jelent) ösztönözni kell. Ezt az óraterhelés számításnál 1,5-ös szorzóval kell figyelembe venni, illetőleg a kiemelkedő oktatói teljesítményeket – jelen esetben főként az angol nyelvű képzésekben részt vevő, plusz oktatói terheket vállaló kollégák – kereset kiegészítés formájában is el kell ismerni. Ezt a költséget az angol nyelvű mesterképzés, illetve egyéb nemzetközi részképzési programok költségtérítéséből lehet finanszírozni. E mellett a magyar képzésben vagy más területen kiemelkedő munkát végző oktatók, kutatók díjazása, jutalmazása szintén fontos kari feladat.

9. A hazai és külföldi egyetemi kapcsolatok megőrzése, erősítése

A minőségi oktatás a nemzetközi kapcsolatrendszer és elismertség alapján is mérhető: széleskörű oktatói mobilitás, tanár-csere, konferencia részvétel, külföldi képzési, kutatási és oktatásfejlesztési programokban, pályázatokban való intenzív közreműködés jellemző a Karra. Az oktatás minőségét a tapasztalt, hírneves vendégoktatók, gyakorló szakemberek budapesti oktatói tevékenysége is fémjelzi. Az MLA angol nyelvű mesterprogram keretében minden félévben van meghívott külföldi előadó vagy workshop vezető professzor. A nemzetközi kapcsolatok fejlesztése a magyar hallgatók számára is fontos, nem csak a mesterszakokon, hanem az alapképzésben is. Az alapszakos képzésben a szakmai gyakorlati félévet egyre több hallgató tölti külföldön a kiterjedt Erasmus kapcsolatoknak köszönhetően.

10. A hazai és külföldi szakmai szervezetekkel kiépített kapcsolatrendszer megőrzése, erősítése

Nemzeti szinten minden hazai szakmai szervezettel jó kapcsolatban és együttműködésben vagyunk (MTSZ, MÉK Tájépítészeti Tagozata, ICOMOS Történeti Kertek Bizottsága, MUT, TIT, Országos Főépítészeti Kollégium, Lechner Tudásközpont, stb.). Nemzetközi téren legfőbb partnerünk az ECLAS, ami az európai tájépítészeti oktatás legfőbb intézményi

hálózata. Az IFLA Europe a nemzetközi képzési akkreditáció szempontjából fontos szakmai kapcsolat. A hazai és a nemzetközi szervezetekkel rendszeres konzultáció zajlik a képzési preferenciák és metodikák fejlesztésére, a szakmai programok, konferenciák szervezésére, a hallgatói gyakorlatok fejlesztésére. A Kar oktatói szinte mindegyik testületben a vezetőség tagjaként vesz részt a szakmai közéleti kérdések megvitatásában (megyei és országos tervtanácsok, pályázati zsűriek, szakértői és tudományos bizottságok, stb.) A Kar doktorált oktatói MTA köztestületi tagok, és részt vesznek a bizottságok munkájában (Tájépítészeti Albizottság, Építészeti Bizottság, Településtudományi Állandó Bizottság).

11. Kutatás, tudományos tevékenység

A Kar alapvetően tervezői-mérnöki-alkotói diszciplínákat oktató és gondozó intézmény, ezért a döntően alkalmazott kutatásokat végez, gyakran szakhatósági, szakirányítási felkérésre, kutatócsoport vagy nemzetközi team tagjaként. Az alap kutatásokba való bekapcsolódás érdekében erős kari és karközi, ill. külső intézményi együttműködést kell megcélozni, az EU szinten is előtérben lévő kutatási területeken, mint pl. ökoszisztéma-szolgáltatás, biodiverzitás és zöldinfrastruktúra, városi zöldfelületek és humán-egészségügy, stb. Az országos szinten unikális képzés számára kézenfekvő cél a nemzeti kiválósági programhoz kapcsolódás, a minősítés megszerzése, a magasan jegyzett tudományos publikációs lehetőségek megszerzése.

Kutatóműhelyek létrehozására van szükség, s ehhez a kari együttműködésen túl erősíteni kell a hazai és nemzetközi egyetemközi együttműködéseket. A nemzetközi kutatóműhelyek esélyesebbek a pályázati források elnyerésére is.

A kutatóműhelyek alapját már futó és eredményeket felmutatni képes kutatási témák, ill. kutató kollégák jelentik: „Élhető települési táj” kutatócsoport (zöld infrastruktúra, zöldfelületi rendszerek, településökológia, települési környezet, szabadtertervezés, egészséges városi környezet stb.), „Fenntartható vidék” kutatócsoport (táj- és természetvédelem, vidékfejlesztés, tájtervezés, biodiverzitás, fenntarthatóság stb.), „Kulturális értékmegőrzés” kutatócsoport (történeti szabadterek, kertek és tájak védelme és megújítása, kultúrtájak és történeti tájak; világörökségi helyszínek, táji hungarikumok stb.), „Oktatás és gyakorlat” kutatócsoport (oktatásfejlesztés, új tantárgyi modulok stb.).

A Kar évtizedes jelenléte a határon túli, magyar nyelvű egyetemi tájépítész képzésben kiterjed a tudományos munkára is. A doktori képzés, ill. diszciplináris kutatás keretében szoros együttműködés folyik a régió intézményeivel. Ennek alapján a Kar célja egy Kárpát-medencei Tájépítészeti és Településtervezési Tudásközpont kialakítása, a budapesti Kar vezetésével. Egy Táj-történeti és Tájökológiai Kutatócsoport létrehozása –a Kárpát-medence és Közép-Kelet-Európa tájainak kutatására – hosszabb távú, a tájépítész, kertművészet, táj- és településtörténet szakterületeit összefogó, komplex kutatást alapozhat meg.

12. Szakma-népszerűsítés, társadalmasítás

A Kar képzési gyakorlatában hangsúlyosak a valós feladatokra, felkérésekre, megbízásokra alapozott hallgatói műhelymunkák, melyek finanszírozási háttérét gyakran az önkormányzattal vagy intézménnyel kötött együttműködési szerződés biztosítja. Tájépítési, zöldfelületrendezési, szabadterépítészeti, tájvédelmi és tájfejlesztési, ill. településrendezési és -fejlesztési hallgatói workshopok keretében évente 25-30 településsel, ill. kistérséggel állunk kapcsolatban, amelyek között határon túli magyar települések, térségek is rendre előfordulnak. Az önkormányzati, intézményi, közösségi szervezeti együttműködéseket tovább kell bővíteni, a település szintű munkák mellett több kistérségi, járási, megyei szintű rendezési, tervezési, fejlesztési feladatot vállalva. Célunk továbbá a határon túli magyar települések és kistérségek intenzívebb bekapcsolása a partnerek közé.

A Budai Campus karai, köztük élenjáróként a Tájépítészeti Kar 2015 őszén rendezte meg első alkalommal a „Nyitva a Campus” szakma-népszerűsítő rendezvényét, melynek keretében a kerületi lakosság számára mutatta be, korcsoportok szerinti interpretációval a képzéseket, a kutatási eredményeket, az alkotói munkákat, s azóta is rendszeresen részt veszünk a Campus Napok rendezvényein. A külső szervezetek által indított alkotótáborok résztvevői támogatása mellett a Budai Campuson művészeti táborokat, alkotóműhelyeket is tervezünk. A szabadterépítészeti és 'land-art' kreatív műhelyek fontos célja lehet a közkedvelt sétahely, a Budai Arborétum berendezési tárgyainak és közösségi tereinek megújítása. A megvalósításhoz pályázati támogatások szükségesek.

A Kar hallgatói, köztük kiemelten a Rerrich Béla Tájépítészeti Szakkollégium tagjai aktívak a szakma-népszerűsítő, ill. a városi zöldítési programokban, s több, sikeres lakossági pályázatot és programot szerveztek: a balkonok, folyosók növényvel való díszítésére ösztönző a 'Balkon Aranya' pályázat, különböző Flashmob akciók, és közösségi kert létesítési programok. Nagy hagyománya van a karon a művészeti alkotótáboroknak is: a gyerekek számára szervezett GYÍK műhelyek, az iskolai játszótér pályázatok (XI. kerület, Bocskai úti Iskola) vagy a Kutatók éjszakája rendezvények. A fenntartható közlekedés népszerűsítése és egyben a Campus ökoturisztikai vonzerejének növelése érdekében kerékpártárolókat helyezünk el, javítjuk az épületek és a kert akadálymentesítését.

A tervezett új szakirányú továbbképzések új együttműködési hálózatot eredményezhetnek települési és kistérségi szinten is. Várhatóan a két szakirányú továbbképzési program révén évente további 20-30 önkormányzattal, kistérséggel, közösségi szervezettel tudjuk majd felvenni az érdemi munkakapcsolatot, ami településfejlesztési és területfejlesztési szempontból is igen kedvező eredményeket hozhat.

I.2. A kar dokumentumai, szervezete, vezetése

A hatályos kari dokumentumok bemutatása (alapidokumentum nem, csak internetes).

- Organogram.

<https://tajk.szie.hu/karunk/szervezeti-egysegek-tajepiteszeti-karon>

- Szervezeti és működési szabályzat [Nftv. 11. § (1) a) és b)].

Egyetemi Szervezeti és Működési Szabályzat:

https://szie.hu/sites/default/files/files/SZMR_20170201_uj.pdf

Tájépítészeti és Településtervezési Kar kiegészítése: <https://tajk.szie.hu/karunk/szabalyzatok>

- Minőségbiztosítási szabályzat.

https://szie.hu/sites/default/files/files/SZIE_SZMSZ_I_2_Minosegugyi_Szabalyzat_2016_07_01.pdf

- Képzési program [Nftv. 108.§ 19. pont]

<https://tajk.szie.hu/kepzesek/alapkepzes>

<https://tajk.szie.hu/kepzesek/mesterkepzeshttps://tajk.szie.hu/kepzesek/tajepiteszeti-es-tajokologiai-tt-doktori-iskola>

<https://tajk.szie.hu/hallgatoknak/oktatasi-informaciok/mintatantervek>

<https://tajk.szie.hu/kutatas/phd-kepzes/kepzesi-tervek-tantargyak#Mintatanterv>

- [Évkönyvek, éves költségvetési beszámolók bevezetői, értékelések, átfogó beszámolók stb. (csak a honlapon)]

<https://tajk.szie.hu/karunk/jelen-es-mult/oktatastortenet>

Mutassa be a kar vezetését, döntés-előkészítő, döntéshozó testületeit, az EHÖK, DÖK részvételét a kar vezetésében; a kari vezetés minőség és kiválóság melletti elkötelezettségének bizonyítékait; a kari működés számszerű jellemzésének területeit, az indikátorok kezelését a vezetési folyamatokban.

A Kar vezetője a dékán, akit munkájában az oktatási és kutatási dékánhelyettes, a nemzetközi dékánhelyettes és a gazdasági dékánhelyettes segíti. A dékánt – pályázat útján – a Kari Tanács és a Szenátus véleményének meghallgatásával a rektor nevezi ki.

A dékán feladat- és hatáskörébe tartozik minden, a Kar feladatainak ellátásával kapcsolatos döntés, véleményezés, javaslattevés és intézkedés, melyet jogszabály vagy szabályzat nem utal más hatáskörbe. A dékán hatáskörébe tartozik különösen a Kar képviselője; a kari szervezeti egységek, a kari oktatási tevékenység irányítása és ellenőrzése; a kari költségvetés tervezése és végrehajtása; a kari személyzeti munka irányítása; a dékáni titkárság irányítása. A dékán feladatait és hatáskörét részletesen az SZMR kari kiegészítése tartalmazza.

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar legfőbb vezető és döntéshozó testülete a Kari Tanács, amely 15 tagból áll. Tagjai (hivatalból) a dékán és a kari Hallgatói Önkormányzat elnöke, illetve választás alapján a Kar oktatói közül 9 fő, 1 fő a nem oktató és nem kutató munkatársak közül, valamint a Hallgatói Önkormányzatot 3 fő hallgató képviseli. A Kari Tanács állandó meghívottjai: a Budai Campus rektorhelyettese, a Budai Campus igazgatója, a Kar dékánhelyettesei, a Kar tanszékvezetői, a Kar vezető oktatói és a Szenátus választott kari tagjai.

A Kari Tanács ülései nyilvánosak.

A Kari Tanács a hatáskörébe tartozó témákban döntéseket hoz, javaslatokat fogalmaz meg, illetve véleményt nyilvánít. Hatáskörét az SZMR Kari kiegészítése határozza meg részletesen.

A Dékáni Kabinet a Kar irányításával és vezetésével kapcsolatos egyes feladatainak a szervezését, ellátását és döntés előkészítési feladatait látja el. Vezetője a dékán, tagjai a Kar dékánhelyettesei. A Dékáni vezetői értekezlet az aktuális feladatoknak megfelelően heti, kétheti rendszerességgel ülésezik.

A Tanszékvezetői értekezlet a Karon a Dékáni vezetői értekezlethez hasonló vezető testület, de a Dékáni Kabinet tagjain kívül az összes tanszékvezető meghívást kap az értekezletre. Az értekezlet általában kéthetente ülésezik, illetve a Kar fontos, meghatározó döntései előtt kerül összehívásra.

A Karon állandó jelleggel hat bizottság működik, amelyek a Kari Tanácsnak vannak alárendelve: Kari Kreditátviteli Bizottság (KKB), Kari Tanulmányi Bizottság (KTB), Kari Diákjóléti Bizottság (DJB), Kari TDK Bizottság (KTDKB) és a Minőségügyi Bizottság (MB), Kari Hallgatói Felülbírálati Bizottság (HFB).

A Kari Minőségügyi Bizottság három tagból áll. A Bizottság részt vesz a minőségmenedzsment minden kari feladatában, képviseli a kari minőségbiztosítást az egyetemi koordinációs testületben. Fő feladatai közé tartozik a szakvezetőkkel közösen a szakok, szakirányok, képzési formák minőségbiztosítása, az oktatói teljesítményértékelési rendszer (TÉR) folyamatos karbantartása, kiértékelése, illetve az abból leszűrt eredmények kari vezetők felé történő közvetítése.

II. ESG 2015 MEGFELELÉSVIZSGÁLAT SZEMPONTRENDSZERE

II.1. ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

A MAB szempontrendszer II.1-es pontjának megvalósulása az kar működésében:

1. Van-e a karnak a stratégia célokkal/IFT-vel összhangban megfogalmazott minőségpolitikája?

igen/nem

2. A minőségpolitika elérhető a honlapon? (kérjük megadni az elérhetőség linkjét)

igen/nem

https://tajk.szie.hu/sites/default/files/files/Kari_minosegpolitika_2017.pdf

3. Mikor frissítették utoljára a minőségpolitikát?

A Kari Minőségpolitika 2017 első félévében került kidolgozásra.

4. Van-e olyan belső szabályozás, ami a minőségbiztosítási rendszer fejlesztését szolgálja?

A minőségbiztosítás kereteit az Szent István Egyetem Minőségfejlesztési Programja, az Egyetem Minőségügyi Szabályzata (FI69207) és a Kari Minőségpolitika irányelvei határozzák meg. A kar önálló minőségügyi szabályzattal nem rendelkezik, kidolgozása a kari specialitások figyelembevételével készül.

5. Van-e a karon minőségbiztosítási szervezet? igen /nem

A Kar minőségügyi szervezetének alapja a Minőségügyi Bizottság. A Bizottság vezető oktató tagja egyben a kari minőségügyi koordinátor is, így az Egyetemi Minőségügyi Koordinációs Bizottság törzstagja is. A Bizottság tevékenységét az oktatási dékánhelyettes felügyeli, hangsúlyozottan koordináló és összefogó szerepet tölt be a kari minőségügy területén. A Bizottság döntéseket nem hoz, de állást foglal és javaslatokat tesz a kari szintű minőségügyi kérdésekben. Tevékenységéről rendszeresen beszámol a Kari Tanácsnak. A Bizottság az egyetemi Minőségügyi Kézikönyv alapján szervezi tevékenységét. Jelenleg kidolgozás alatt van a kari egyedi sajtóságokat is tartalmazó Kari Minőségügyi kézikönyv. A kar minőségi oktatás és kutatás iránti elkötelezettséget támasztja alá a Kar Minőségpolitikája.

6. Amennyiben külön szervezet nincs, mutassa be röviden (kb. 500 karakter), hogy gondoskodnak a minőségbiztosításról, a minőségcélok megvalósításáról!

(lásd 5. pont)

7. Mutassa be, hogy a kari minőségpolitika hogyan támogatja a karon folyó minőségi munkát, karfejlesztést, az ESG 1.1-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülését! (max. 2500 karakter)

A Tájépítészeti és Településepítészeti Kar célja – az egyetem céljaival összhangban és a Kar küldetésnyilatkozatának megfelelően – a minél magasabban képzett, az EU-ban is versenyképes tájépítész és településmérnök szakemberek kibocsátása, aktív hazai és nemzetközi képzési, kutatási és tudományszervezési tevékenység folytatása az európai elvárások figyelembevétele mellett és a partnerek igényeinek kielégítésére. Mindezt az érték, minőség, megbízhatóság, a társadalmi felelősség, igényesség, eredményesség és aktivitás szellemében végzi a kiválóság elérése, ill. megtartása érdekében. A feladatok teljesítése érdekében a Kar:

- megalkotta minőségpolitikáját és harmonizálja az egyetemi és a felsőoktatás ágazati minőségpolitikája szerint;

- nemzetközi színvonalú és magas szintű képzést, határokon is átívelő kutatást és fejlesztést valósít meg, amelyet nemzetközi akkreditációval is biztosít;
- munkatársai és hallgatói számára szakmai igényességet, színvonalas munkakultúrát közvetít, megbízható és megfelelő munkahelyet, munkakörnyezetet és szakmai fejlődést biztosít, ösztönzi képességeik minél teljesebb kifejtését;
- felelősséget vállal a folyamatok és szervezeti kultúra fejlesztéséért, a minőségközpontú gondolkodásmód és tevékenység erősítéséért a vezetési, a tervezési, az ellenőrzési és az értékelési munka minden területén.

A Kar vezetése arra ösztönzi munkatársait, hogy az egyenletesen fejlődő minőség érdekében:

- a minőségpolitikát megismerjék, és aktívan vegyék ki részüket a megvalósításból;
- magukkal és munkájukkal szemben, szakmai, oktatói, kutatói munkájukban, hallgatói kapcsolataikban fokozott igényességet tanúsítsanak;
- ismereteiket, tudásukat, folyamatosan bővítsék, fejlesszék hazai és nemzetközi szinten egyaránt;

8. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban a kari oktatási és kutatási területen az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos megoldásokat és módszereket alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze!

A hagyományos, egyetemi berkekben megszokott minőségbiztosítási eljárásokon, módszereken kívül a Kar négy kari speciális minőségbiztosítási módszert alkalmaz:

- (1) IFLA nemzetközi akkreditáció: A Tájépítészek Nemzetközi Szövetsége (International Federation of Landscape Architects) keretében működik a képzési helyeket, oktatást minősítő IFLA Committee on Education and Academic Affairs. A bizottság önkéntes alapon minősíti a képzési helyeket, elismerve ezzel a tájépítész képzés színvonalát. Képzéseink teljes körű nemzetközi akkreditációt kaptak 2012-ben. Az akkreditáció megújítását a Kar májusban kezdeményezte, a mesterszakok elbírálása már megtörtént; újabb öt évre akkreditálták a Tájépítészmérnök MSc, Tájépítész és kertművész MA, illetve Master of Arts in Landscape Architecture (MLA) szakjainkat. A BSc szak akkreditációja még folyamatban van.
- (2) Az ECLAS (European Council of Landscape Architects) együttműködés keretében a Kar aktívan részt vesz az európai tájépítészeti oktatási hálózat tevékenységében. A hálózat egyfajta minőségi ernyőként is működik, éves konferenciát rendez, online kurzusokat indít, közös oktatásfejlesztési pályázatokban vesz részt és vezet (EU-Teach, EULAND21), hallgatói tervpályázatokat szervez.
- (3) A kar oktatói, a legtehetségesebb hallgatókkal együtt rendszeresen indulnak hazai és nemzetközi tervpályázatokon, rendszerint kiváló eredménnyel. A hallgatói tervpályázatok eredményei adják a legjobb visszajelzést a képzések színvonaláról.
- (4) A kar oktatóinak szakmai kvalitásait a kamarai tagság, a szakértői névjegyzék is jelzi. Az oktatók nagy része rendelkezik Magyar Építész Kamarai tagsággal (előfeltétel a szakmai munkában a kiviteli szintű tájépítészeti, építészeti tervek, ill. települési szakági, területrendezési és településrendezési tervek készítéséhez), 14 fő (30%) pedig vezető tervezői (K1) jogosítvánnyal rendelkezik. Sok kolléga a kamarai tagság mellett egyéb tervezői, szakértői jogosultsággal (szakértő műemléki szakterületen, TT jogosultság stb.) is rendelkezik, amely további magas szintű speciális szakismeretet feltételez.

II.2. ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

A MAB szempontrendszer II.2-es pontjának megvalósulása a kar működésében:

1. A karon oktatott (2016/2017-es tanévben indított) szakok jellemzői: (szakok száma)

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar jelenleg egy alapképzési szakon, három mesterképzési szakon (ebből a tájépítész és kertművész MA művészeti szakon magyar és angol nyelven is) folytat képzéseket, továbbá doktorképzéssel is rendelkezik. A képzési kínálat a szakmagyakorlási lehetőségekhez jól illeszkedik, a képzési portfóliót a szakmai egyesületek pozitívan véleményezték. A tervezési jogosultság jól szabályozott, minden mesterszakunknak megvan a jól definiált elfogadottsága a Magyar Építész Kamarán belül. A Kar 2018 februárjában tervezi indítani a Tájgondnok szakmérnök/szaktanácsadó (<https://tajk.szie.hu/kepzesek/felnottkepzes-szakiranyu-tovabbkepzes/tajgondnok-kepzes>), és a Történetikert-kezelő szakmérnök/szakértő szakirányú továbbképzéseket.

Tájrendező és kertépítő mérnök alapszak (BSc)

A tájrendező és kertépítő mérnökök a táj, a települési környezet, a zöldfelületek, a parkok, a kertek és szabadterek rendezésének, fejlesztésének, a környezetminőség javításának építési, kivitelezési, fenntartási, üzemeltetési és értékvédelmi feladatainak ellátására alkalmasak, valamint képesek az ezekkel összefüggő műszaki hatósági, szakhatósági, települési önkormányzati munkakörök betöltésére, illetve tervezési jogosultsághoz nem kötött tervezői feladatok megoldására. A tájrendező- és kertépítő mérnök alapképzési (BSc) szak szerkezete: a képzési idő 6+1 szemeszter, amelyből 1 félév gyakorlati képzés. A gyakorlati félév során a hallgatók 2x6 hét (+1-1 hét beszámoló időszak) egybefüggő, külső szakmai gyakorlatot végeznek hazai és/vagy külföldi kertépítő kivitelező, fenntartó, tervező, tájrendezési, általános építőipari, környezetgazdálkodási vállalatoknál, településgazdálkodási, kommunális szolgáltató üzemeknél, tájvédelmi, tájgondozó feladatokat ellátó szervezeteknél, települési önkormányzatoknál, szakigazgatási szerveknél –, szakirányítás mellett.

Tájépítész mérnöki szak (MSc)

A Tájépítész mérnöki (MSc) mesterszak olyan okleveles tájépítészeket képez, akik megfelelő ökológiai, ökonómiai, műszaki, építészeti és esztétikai ismeretekkel és kreatív, tervezői készségekkel rendelkeznek a tájépítészet szakterületén a kert- és szabadterépitészeti, tájrendezési, zöldfelületrendezési, területfejlesztési, regionális tervezési feladatkörök magas színvonalú ellátásához. Jól felkészültek a tájrendezés és településrendezés szakági feladataira, a tájvédelem és természetvédelem, a tájrehabilitáció és tájtervezés, a települési és térségi környezetvédelem, települési zöldfelületrendszer-tervezési, a területrendezési és regionális tervezési, valamint területfejlesztési komplex tervezési, fejlesztési és kutatási feladatok megoldására. Alkalmasak szakirányítási, hatósági feladatok ellátására, valamint a szakterület elméleti ismeretanyagának és gyakorlatának továbbfejlesztésére. A képzés 4 hét egybefüggő kötelező nyári szakmai gyakorlatot is tartalmaz, amelyet a hallgatók tervezőirodákban vagy más, az MSc képzés szakvezetője által akkreditált szakmai szervezeteknél tölthetnek el.

Tájépítész és kertművész szak (MA)

A tájépítész-kertművész alkotó szerepe kiemelkedően fontos a közterületek, a közterek, közparkok, közkertek, sétányok, az intézményi kertek, a település környezet egészének és szabadtereinek attraktív formálásában. Fontos feladata a kulturális örökség, a műemléki környezet és a történeti kertek, tájak rekonstrukciója. Az MA szakon végzettek önálló alkotóként, vagy építészeti és környezet-tervező műhelyek, stúdiók alkalmazottaként a szakhatóságok, települési önkormányzatok, intézmények, vállalatok, civil szervezetek megbízásából tevékenykednek. A képzés 4 hét egybefüggő kötelező nyári szakmai gyakorlatot

is tartalmaz, amelyet a hallgatók tervezőirodáknál vagy más, az MA képzés szakvezetője által akkreditált szakmai szervezeteknél tölthetnek el.

Településmérnöki szak (MSc)

A cél olyan okleveles mérnökök képzése, akik képesek a települések, településcsoportok rendezése, a település környezetének alakítása és infrastruktúrájának működtetése körében jelentkező, településtervezői, településépítészeti, továbbá műszaki hatósági, szakhatósági tevékenységek, illetve a helyi önkormányzatok tevékenységi körébe tartozó kommunális, fenntartási, szervezési, fejlesztési és értékvédelmi feladatok ellátására, irányítására. A végzett településmérnökök magas szinten felkészültek a települések fejlesztési koncepcióinak és programjainak kidolgozására, terveinek elkészítésére, azok végrehajtásának irányítására. Megfelelő műszaki, ökológiai, gazdasági, szociológiai, építészeti és esztétikai ismeretekkel rendelkeznek e feladatok ellátására, képesek a települések, településcsoportok, térségek fejlesztésének összehangolására, ilyen tevékenységek irányítására és ellenőrzésére és a szakterületet érintő tudományos kutatásra.

Master of Arts in Landscape Architecture (MLA)

Nemzetközi, angol nyelvű képzési program, a tájépítész és kertművész MA mesterszak alapján. Az önköltséges képzés magyarországi és külföldi hallgatók számára egyaránt nyitott. Az alkotás centrikus, projekt-orientált képzés során a hallgatóknak lehetősége nyílik elsajátítani a különböző léptékű tájépítészeti tervezést, az átjárhatóságot a táj- és az objektumtervezés, valamint a különböző szakterületek között. Az első évfolyammal szerzett tapasztalatok alapján, a különböző alapvégzettséggel és régiókból érkező hallgatók számára – premaster hiányában – tájépítészeti alapismeretek intenzív workshopot tartunk az első szemeszter elején.

Doktori képzés (PhD)

A Tájépítészeti és Tájökológiai Doktori Iskola – jogelődök formájában - 1993 óta önálló Tájépítészet doktori programmal működik, és 2009 óta az agrárműszaki tudományághoz tartozik. A TTDI-ben a Tájépítészet témacsoportban öt témakörben folyik a kutatás:

- Szabadtérépítészeti és zöldfelületi tervezés elmélete
- Kerttörténet és kertépítészeti műemlékvédelem
- Regionális és tájtervezés
- Környezet- és tájvédelem
- Településépítészet és településökológia

Szak	Kiemelten elmélet-orientált	Elmélet-orientált	Vegyes	Gyakorlat-orientált	Kiemelten gyakorlat-orientált
Alap				1	
Mester			3		
PhD	1				

2. A karon hol szabályozzák a szakok indításával, rendszeres értékelésével kapcsolatos legfontosabb teendőket?

Szakok alapítására, indítására, megszüntetésére a Kari Tanács tesz javaslatot. Az Egyetem Szenátusa a Szervezeti és Működési Rend módosítását a 2016. november 30. napján tartott ülésén a 66/2016/2017. (IX.30.) számú határozatával, és a 2017. január 25. napján tartott ülésén a 100/2016/2017. (I.25.) számú határozatával jóváhagyta. A 35. § rögzíti a Kari Tanács

hatáskörét. A szakindítási kérelmet az oktatási dékánhelyettes és a szakfelelős vezetésével munkacsoport állítja össze, figyelembe véve a MAB irányelveit (BSc és MSc képzés esetében a MAB 2016/8/III/3. és 5 sz. határozatában rögzített űrlapokkal és útmutatókkal összhangban), a képzési és kimeneti követelményeket, a Kar oktatási hagyományait, képzési adottságait, a hazai és nemzetközi, elsősorban európai elvárásokat a tájépítészeti és településmérnöki képzés terén.

A szakindítási dokumentumokat az Egyetemi Oktatási Bizottság véleményezi, és végül a Szenátus fogadja el.

A Szenátus 236/2016/2017(V.16.) határozatával fogadta el a SZIE szakjainak működési szabályzatát. Ennek 9. § rögzíti a szakfelelős feladatait, amely kiterjed a rendszeres értékelési feladatokra, például záróvizsgálóval kapcsolatok kiértékelése és szükséges változtatások indítványozása, OMHV eredményei alapján fejlesztési javaslatok megfogalmazására, a tanulmányi tájékoztató felülvizsgálatára, a képzés ellenőrzésére a KKK szempontjából, a tantárgyfelelősök személyének ellenőrzésére, a szakindítás folyamatának koordinálására, a tantárgyleírások ellenőrzésére.

3. Mely testület tesz javaslatot a szakok indításáról és tanterveinek módosításáról?

Szakok alapítására, indítására a Kari Tanács tesz javaslatot. A szakindítási dokumentumokat az Egyetemi Oktatási Bizottság véleményezi, és végül a Szenátus fogadja el. A szakfelelős alakítja ki a mintatantervet, az akkreditációs követelmények változása esetén javaslatot tesz a tanterv módosítására, ellenőrzi a tanterv módosítási kérelmeket.

A Karon mintatanterv módosításra a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendeletben rögzített változások miatt volt szükség.

4. A kari stratégia legutóbbi felülvizsgálata érintette-e a képzési palettán lévő szakok számát?

Változás a kar szakszerkezetében, a szakok számában a felülvizsgálat miatt nem történt. A KKK felülvizsgálata 2015-ben jóváhagyott minden, a karon futó szakot.

5. Milyen eszközökkel szabályozta a kar a szakok tantervéhez kapcsolódva az előtanulmányi követelményeket úgy, hogy támogatja a hallgatók megfelelő ütemben történő előrehaladását? Adja meg a szabályozás elérését biztosító linket!

Az előtanulmányi követelmények a Tájépítészeti és Településtervezési Kar minden szakja esetében a képzési és kimeneti követelményekkel összhangban, a MAB útmutatóknak megfelelően készült mintatantervben jelennek meg, továbbá az egyes tantárgyi programokban, tantárgyleírásokban. A tanterv kidolgozása, a tantárgyleírások ellenőrzése a szakfelelős feladata a Szenátus 236/2016/2017(V.16.) határozata 9. § alapján. Az új képzési és kimeneti követelményekhez (18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet) igazított tantervek esetében elsődlegesen a több félévre kiterjedő tárgyak esetében jelennek meg előkövetelmények (előfeltételül szabott tantárgy megnevezésével), alapszak esetében a megfelelő tantárgyból aláírás elvárt.

A mintatanterv tantárgyi előfeltételei fontos minőségi biztosítékai a hallgatók megfelelő előrehaladásának. Ez a tény a fentiekben hivatkozott tanterv módosítás kapcsán hatványozottan érvényesül / érvényesülni fog, hiszen az előkövetelmények meghatározásakor alapvető szempont volt a szaktárgyak tantárgyfelelősei közötti intenzív együttműködés és kommunikáció, egyeztetés, a szak képzési tapasztalatainak felhasználása.

6. *A kar szabályozott formában állapítja-e meg a tantárgyak kredit értékeit? Adja meg a szabályozás elérését biztosító linket!*

A képzési és kimeneti követelmények alapvetően rögzítik a szakokon megszerzhető kreditek számát. A tanterv kidolgozása a szakfelelős feladata a Szenátus 236/2016/2017(V.16.) határozata 9. § alapján. A Szenátus többször módosított 94/2008/2009 SZT. számú határozatával elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat, III/2. Tanulmányi- és vizsgaszabályzat (TVSz) 8. § alapján tanterv rögzíti a tantárgyak heti (vagy félévi) tanóraszámát (előadás + laboratóriumi/tantermi gyakorlat) és a hozzájuk rendelt krediteket. A TVSz-ben is rögzített alapelv, hogy egy kredit átlagosan harminc tanulmányi munkaórát jelent (a Nemzeti Felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvénynek megfelelően), amely érvényesül az egyes tárgyak kredit értékének meghatározása során minden szak tanterve és tárgyai esetében. A hivatkozott szabályzatok a Tájépítészeti és Településtervezési Kar (<https://tajk.szie.hu/karunk/szabalyzatok>), illetve az Egyetem honlapján (<https://szie.hu/Hallgatoknak/Vizsgaszabalyzat>) elérhetőek.

7. *A szakokkal kapcsolatos döntéseknél mily módon veszik figyelembe az elmúlt évek beiskolázási, pályakövetési információit és a munkaerőpiac igényeit?*

Mind a mesterszakokon (MSc, MA), mind az alapképzésen (BSc) a hallgatók kötelező szakmai gyakorlatot kell, hogy teljesítsenek. A gyakorlati helyek kiválasztásánál a Kar nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a szakma munkaerőpiaci igényeinek megfelelően irányítsa a hallgatókat a tervezőirodákhoz, fenntartó- és kivitelező cégekhez, önkormányzatokhoz és egyéb hivatalokhoz. A munkaerőpiac igényeit követő gyakorlatihely-választás jelentősen megkönnyíti a végzés után az elhelyezkedést.

A végzett hallgatóinktól érkező pályakövetési információkat figyelembe vesszük a képzések, tantárgyak fejlesztése során. A tájépítész szakmával fenntartott folyamatos kapcsolatnak köszönhetően egykori hallgatóink, azaz fiatal kollégáink meghívott előadóként, gyakorlati feladatok konzulenseként, tervezési műhelyek vezetőiként, diplomatervező konzulensként, ill. opponensként, államvizsga bizottsági tagként is részt vesznek az oktatásban, s gyakran aktuális tervezési feladatokkal színesítik a képzést.

8. *Ismertessen két-két konkrét példát ezekre vonatkozóan!*

A gyakorlati helyek munkaerőpiaci igényeket figyelembe vevő kiválasztására néhány konkrét példa: Nemcsok Márton BSc gyakorlati félévét a Págyon Tájépítész Irodánál töltötte, ahol a gyakorlat letelte után állást kínáltak neki, s jelenleg is ennél a cégnél dolgozik, miközben karunkon az MSc tanulmányait végzi. Galambos Máté, Angyal Andrea és Rudd Mátyás MSc gyakorlati heteiket töltötték a Lépték Tájépítész Irodánál, majd a ott helyezkedtek el tájépítész tervezőként. Hasonlóképpen épültek be Seres Anna MSc és Tóth Evelin Enikő MA szakon végzett hallgatók az S73 Stúdió tervezőcsapatába, Mándoky Petra (MSc) és Csige Anna (MA) a Garten Stúdióhoz, Németh Zita és Árvai Zsuzsanna a Kulturális Örökségvédelmi Szakhatóságához kerültek be.

9. *Mutasson be példákat az elmúlt évekből a tudományos eredmények miatt tantervi és/vagy tantárgyi program fejlesztésére! (max. 5-5 példa példánként 3-5 mondatban)*

Számos példa hozható rá, hogy az egyetemi/kari kutatási eredmények gyakorlatban hasznosulnak (pl. a 2017-ben elfogadott Nemzeti Tájstratégia kidolgozása esetében), illetve az oktatásban saját/egyéb tudományos kutatás eredményei épülnek be.

1. A projekt-alapú oktatás (project-based learning) a 2000-es évek közepétől napjainkig aktuális témája az oktatás-kutatásnak, pedagógiának. Ennek az előnyeit elsősorban a Kar mesterképzései kamatoztatják az elmúlt évek tudatos fejlesztései révén, komplex

tervezési projektek megvalósítása során. A változások nem csak tantárgyak tartalmát, hanem tárgyak összehangolását és a tanterv fejlesztését is magukba foglalták.

2. A tájökológia tudományterületének aktuális, elméleti kutatási eredményei (pl. restaurációs ökológia, sziget-biogeográfia elmélete) az alapképzés több tantárgyába is beépülnek (elsősorban Természetvédelem tantárgy).
3. A Kar a Pannon Egyetem Környezetmérnöki Intézetével közösen végzett kutatást, mindkét egyetem hallgatójának bevonásával, zöldfelületi elemek zajvédelmi szerepére vonatkozóan. Az eredmények a Kar alapképzésében, Tájépítész mérnöki mesterképzésében Környezetvédelem 1-3., Települési környezetvédelem tantárgyak oktatása során hasznosulnak.
4. A PhD kutatások eredményei beépülnek a képzési programok tantárgyaiba (pl. településszegélyek vizsgálatának, tervezésének tájépítészeti feladatai – Tájvédelem 1-2. tárgyakban; passzív képkalkotó távérzékelés a tájkarakter-elemzésben – Tájrendezés 1-3., GIS tantárgyakban; dísznövények telepíthetőségi területének előrejelzése természetközeli élőhelyekre készített modellek eredményei alapján – Dendrológia és dísznövényismeret 1-3. tárgyakban, zöldfelületi intenzitás vizsgálat a Településökológia tantárgyba, stb.).
5. „A Magyar Kerttörténeti Archívum bővítése különös tekintettel a határon túli kertekre” OTKA kutatás és az azt követő, 2014-ben Europa Nostra díjat nyert „Erdélyi kerttörténeti kutatások” eredményei a Tájrendező és kertépítő mérnök alapszakon (BSc) a 'Kerttörténet 1-2' c. tárgyak tematikájába, a Tájépítész mérnöki szakon (MSc) a 'Kertművészet és örökségvédelem' c. tárgy tematikájába, a Tájépítész és kertművész MA szakon a 'Történeti kertek és tájak helyreállítása 1-2' c. tárgyak tematikáiba, az angol nyelvű MLA szakon a 'Design of Historic Landscapes and Sites' c. tárgy tematikájába épültek be.

10. *Kari szinten van-e formális szervezet/rendszer a felhasználói szféra tapasztalatainak összegyűjtésére? Mi ennek a formája?*

A Kar (és a jogelőd intézmény, ill. szak), mint az ország egyetlen tájépítészeti profilú felsőoktatási intézménye, az indulása óta kiemelt figyelmet szentel a szakterülettel történő kapcsolattartásnak, az onnan érkező visszajelzések értékelésének, beépítésének. Ennek szervezett formája a kötelező szakmai gyakorlat (BSc képzés hetedik féléve, mesterképzések nyári gyakorlata), amelyről a minősített fogadóhelyek értékelést készítenek.

A formális rendszeren kívül az informális csatornák adnak lehetőséget az intenzív kapcsolattartásra és a hallgatók munkájának direkt értékelésére, a szakmai visszajelzések begyűjtésére. Ilyen az évente megrendezésre kerülő Diploma kiállítás, a diplomatervek és a diplomások „seregszemléje”, ahol személyesen is találkozhatnak a szakma képviselőivel. Hasonló, konkrét visszajelzésekkel szolgál az Év Tájépítésze Díjhoz kapcsolódó „Év Junior Tájépítésze” pályázat és kitüntetés, amelyen minden évben rangos szakmai zsűri értékeli a karon tanuló vagy a pályakezdő kollégák munkáját. Az ötvenként megrendezésre kerülő Tájodüszseia vándorkiállítás anyagának is mindig van kari/hallgatói része.

11. *Milyen módon vonják be a hallgatókat a szakindításokba és továbbfejlesztésbe?*

A hallgatói részvétel a döntéshozatalban, a képzésfejlesztésben döntően a Hallgatói Önkormányzat és a hallgatók által választott képviselőkön keresztül érvényesül (pl. a Kari Tanács hallgatói képviselői, a kari Tanulmányi Bizottság hallgatói képviselői; évfolyamfelelősök véleményezik a tantárgyak féléves követelményrendszerét; heti szintű informális egyeztetések a Kar vezetőivel).

12. *Mutasson be adatokkal alátámasztott példákat a hallgatói tudás, kompetencia értékelési módszereinek, eszközeinek fejlesztésére, kitérve arra, hogy mily módon tükrözi az értékelés a tantárgy(ak) kitűzött céljait! (max. 5 példa)*

1. Tervprezentációk rendszere: a féléves tervezési feladatok során, meghatározott tervezési fázisokban a hallgatók oktatókból álló bizottságok és hallgatói kollégáik előtt (gyakran külsős szakemberek előtt is) prezentálják munkáikat; a prezentációkat kérdések, szakmai hozzászólások és viták követik; a hallgatók a kapott visszajelzések alapján fejleszthetik munkáikat. A prezentáció az előadókészség, a piacorientált szakemberi habitus kialakítását is segíti.
2. Csapatmunka és egyéni munka ötvözése a gyakorlatban: a tervezési feladatok bizonyos fázisait csapatmunkában kell megoldani, ami fejleszti a közös munka iránti készséget, egymás elfogadását, egymástól tanulást, a kritikai gondolkodást.
3. Szeminárium jellegű feladatmegoldás, ami az egyéni stúdiumon alapuló előadói és disputa kompetenciákat, szintetizáló képességet fejleszti, a szóbeli bemutatást és a vitakultúrát fejleszti.
4. Vegyes, magyar-nemzetközi csoportok közös tervezési műhelyei, workshopjai, ami a nemzetköziesedést, a más iskolák és kultúrák közti közeledést, külföldi szakmai műhelyek megismerését, az angol szakmai nyelv fejlesztését segíti.
5. Hallgatói tervpályázatok beépítése a tananyagba: évente 1-2 hazai vagy/és nemzetközi hallgatói tervpályázat kötelező teljesítése. Cél a kreativitásra nevelés, vizuális elemzés és ábrázolási készség fejlesztése, a nemzetközi szakmai közeg felmérése, megismerése, a nemzetközi színvonal, és tapasztalat elsajátítása, az angol nyelv szakmai aktiválása, beszédkészség javítása.

13. *Foglalja össze az ESG 1.2-ben és 1.9-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)*

A Tájépítészet és Településtervezési Kar képzési programjainak kialakítása összhangban van a hazai és európai tájépítészet és településtervezési elvárásokkal, ugyanakkor illeszkedik a Szent István Egyetem intézményfejlesztési stratégiájához.

A tájépítészet és a településtervezés multidiszciplináris tudomány- és szakterület. A szakok besorolása jelenleg agrár, ill. agrárműszaki, műszaki és művészeti. A szakok, szemlélet és szakmai feladatok, prioritások tekintetében – a nemzetközi oktatási térben elterjedt – élettudományi területhez sorolhatók. A legsikeresebb európai agrárképzési intézményekben az önálló műszaki tudományterületek is hangsúlyosan megjelennek. A TOP10 nyugat-európai, élettudományi képzést folytató intézmény közül hatban (Wageningen University, Swedish University of Agricultural Sciences, ETH Zürich, University of Copenhagen, Norwegian University of Life Sciences, University of Natural Resources and Applied Life Sciences Vienna) nevesített tájépítészmérnök-képzés folyik, és a többi négy egyetem is számos, a fenntartható tájfejlesztés és tájhasznosítás témaköréhez kapcsolódó, alap- és mesterszintű programnak ad helyet.

A kari képzési programok az adott tudományágra és szakterületre vonatkozó legújabb kutatások fényében készültek és újul meg folyamatosan. A képzési programok rendszeres felülvizsgálata a hallgatók, valamint külső szakértők (hazai és nemzetközi szakmai szervezetek) bevonásával készül. A Kar szakjainak képzési és kimeneti követelményei, tantervei, tantárgyleírásai a hazai szakmai szervezetek (Magyar Tájépítész Szövetség, Magyar Építész Kamara Tájépítészeteti Tagozata) bevonásával, véleményezésével készülnek, s rugalmasan reagálnak mind a HÖK észrevételeire, mind az egyéni hallgatói visszajelzésekre. Az észrevételek alapján a kari Oktatási Bizottság, illetve a szakvezetők által javasolt módosítások, újítások rendre beépülnek az operatív tantervekbe, biztosítva a programok naprakészségét a társadalmi igények változása, a hallgatók munkaterhelése szempontjai szerint is. A tantervi, módszertani módosítások azt

célozzák, hogy a program mindig korszerű maradjon, s hogy a hallgatók számára támogató és hatásos tanulási környezetet teremtsen.

Karunk a tantervi és tantárgyi programfejlesztés terén jelentős nemzetközi tapasztalattal és elismertséggel rendelkezik, hiszen az ECLAS (European Council of Landscape Architecture Schools), a Le:Notre Institute és más nemzetközi konzorciumok felkérésére, megbízására számos képzési program, ill. tananyag fejlesztési együttműködésben vett és vesz részt (vezető intézményként is).

Képzési programjaink nemzetközi akkreditációja (IFLA-Europe, 2012) ugyancsak a képzések magas színvonalát bizonyítja, külföldön, az európai piaci környezetben is.

A kötelező szakmai gyakorlatok elvégzésére a karnak több mint 100 hazai és külföldi gyakorlati hellyel van együttműködési szerződése. A szakmai gyakorlat nem csak egyszerűen a hallgatók szakmai képzését támogatja, hanem folyamatos kapcsolatot jelent a munkaerőpiac irányába, diplomázás után munkahelyet biztosíthat a végzettek számára.

14. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban a kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos megoldásokat és módszereket alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze!

A Tájépítészeti és Településtervezési Karon az oktatási tematika és módszertan folyamatos fejlesztése a nemzetközi, elsősorban az európai tapasztalatok, kutatási együttműködések alapján történik. Az alapképzés szakterületi preferenciáinak megfelelő specializációs rendszer bevált, itt finomhangolásokra van szükség. A mesterszakok esetében a projekt-alapú (képeségek és felelősség fejlesztése; team-munka) és az intenzív tutoriális foglalkozáson alapuló oktatás irányába halad a fejlesztés. Ehhez kapcsolódik a tematikusan felépített tantárgyi programok rendszere, ami a tervezési léptékek szerinti szerveződést jelenti a tájépítésmérnök és településmérnök MSc, s részben a tájépítész-kertművész MA szakok esetében is. A tervezéseméleti stúdiumok és a gyakorlati feladatok az objektum-léptéktől a települési léptéken át a térségi, regionális léptékig ível, egymásra épülő módon. A mesterképzések esetében a végrehajtott felülvizsgálat a szakfelelős, tantárgyfelelős oktatók közreműködésével, a végzett hallgatók visszajelzéseit figyelembe véve, a nemzetközi képzési trendeket megvizsgálva történt.

A felmérési, építési, természetvédelmi gyakorlatok (BSc szakon), ill. a tervezési és fejlesztési projektek évente változnak, az aktuális megkeresésekhez, fogadóhelyi igényekhez igazodva (a szakmai együttműködő partnerek elsősorban helyi önkormányzatok, kistérségi társulások, közösségek), ezáltal rugalmas, a társadalmi igényekre gyorsan reagáló, munkaerőpiacon közvetlenül hasznosítható tapasztalatok, tudás, tervezői attitűd adható át / sajátítható el.

II.3. ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

A MAB szempontrendszer II.3-as pontjának megvalósulása az kar működésében:

1. *A kar mely szabályzata(i) tartalmazza a standard teljesülésének keretrendszerét? (pl.:TVSZ.) Kérjük, adja meg a nyilvános elérhetőség linkjét!*

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat: <https://szie.hu/Hallgatoknak/Vizsgaszabalyzat>

Hallgatói juttatási és térítési Szabályzat: <https://szie.hu/Hallgatoknak/Vizsgaszabalyzat>

2. *Mikor módosították legutóbb a TVSZ-t?*

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar Tanulmányi Ügyrendjét a 2016. december 2-i ülésén fogadta el a Kar Tanácsa.

3. *Amennyiben alkalmaznak egyedi, sajátos, az adott szakterület általános gyakorlatától eltérő oktatási módszereket, röviden foglalja össze ezek alkalmazásának területét (szak, tantárgy) és az alkalmazott módszer lényegét! (max. 1000 karakter)*

A Kar oktatásának minőségét a megfelelő hallgató/oktató arány biztosítása, a kiscsoportos, intenzív, tutoriális, részben egyéni konzultáción alapuló oktatási forma garantálja. A szakterület sajátosságai (agrár-műszaki, természettudományos, művészeti ismeretek és szemlélet szintézise) az oktatási módszerek terén is változatosságot és folyamatos innovációt követel meg minden szak esetében.

A Kari specifikumok között említhetők az egyes tantárgyakhoz rendelt műhelygyakorlatok (2-2 hét minden szemeszterben), amelyek jellemzően szakmai kapcsolatok (pl. települési / kerületi önkormányzatok) által felvetett szakmai feladatok megoldására szerveződnek. A külső helyszínen végzett feladatok, terepi vizsgálatok a műhelygyakorlatokon kívül is magas arányban szerepelnek, számos tantárgy programjába beépítve. A rajzi, grafikai készségek fejlesztését, térbeli gondolkodást és vizuális kommunikációt, szabadkézi és digitális ábrázolást számos tantárgy és oktatási módszer hivatott segíteni, például alapképzésben Rajzi alapok, Rajz 1-4., Ábrázoló geometria, Műszaki ábrázolás és rajztechnika, Grafikus tervező rendszerek. A tervezési ismeretek elsajátítását számítógépes laborgyakorlatok és projektalapú tervezési műhelyek segítik elő. Az alapképzéshez 14 hét, a Tájépítészmérnök mesterképzéshez és Tájépítész és kertművész mesterképzéshez 4 hét, a Településmérnöki mesterképzéshez 6 hét szakmai gyakorlat tartozik.

Kari képzési sajátosság a prezentációs rendszer, ami a kommunikációs készséget fejleszti és felkészíti a hallgatókat a tervismertetések, megrendelői egyeztetések kihívásaira. A szóbeli és grafikai, ill. digitális prezentációs technikák elsajátítása a műhelygyakorlatok, tervezési feladatok, szakdolgozat és diplomaterv keretében a félévi tantárgyi programok és követelmények részét képezik, és a prezentációk értékelése, tartalmi és minőségi szempontból, a vitakultúra szempontjából a tantárgy értékelés fontos részét képezi.

Szeminárium jellegű oktatási formát az elméleti tárgyak esetében alkalmazunk, elsősorban a tervezésemlethez kapcsolódó „jó példák”, esettanulmányok elemzésével. Ez a módszer különösen az MLA programban működik jól, a tanárok számára is érdekes és tanulságos módon, hiszen a világ minden tájáról érkező hallgatók a példákat többnyire saját országukból hozzák. Ennek révén az oktatók is jobban megismerhetik azt a tájat és azt a kultúrkört, ahonnan a hallgatók jöttek, s ahonnan a tudásukat szerezték. Az oktatás eredményességéhez ez is nagyban hozzájárul.

4. *Mutassa be, milyen rugalmas tanulási útvonalakat tesznek lehetővé hallgatóik számára*

	Hátrányos, felzárkóztatandó	Normál menetben haladhat	Tehetség gondozás speciális elemei
--	-----------------------------	--------------------------	------------------------------------

Bejövő készségek mérése után egyéni tanterv ajánlat	fakultatív tárgy keretében		
Munkarend szerinti rugalmasság			
Külföldön élők			egyéni tanrend
Fogyatékkal élők		egyéni igény szerinti támogatás	
Sportolók			egyéni tanrend
Külföldiek	fakultatív (felzárkóztató célú) tárgy, angol szaknyelvi kurzus		

5. Van-e az egyéni tanrendre vonatkozó szervezett megoldás és ajánlat?

Egyéni tanrendet kérelmező hallgatóinknál mindig egyénileg, a hallgató megváltozott körülményeit figyelembe véve a hallgatóval közösen tervezzük meg előrehaladását.

6. Szabályozza-e a kar a tanulási útvonalak egyéni eltérésekre vonatkozó követelményeit?

Adja meg ennek elérhetőségét!

Hallgató a tantárgyfelelőssel való egyeztetés után tantárgyfelelősi javaslattal ellátott kérelmet nyújt be elektronikus úton (Kedvezményes tanulmányi rend kérelem) a Kari Tanulmányi Bizottság felé.

https://szie.hu/sites/default/files/files/SZIE_SZMSZ_III_2_TV SZ_2016_07_01.pdf

7. Szabályozza-e a kar a döntései ellen benyújtott hallgatói kérelmek/panaszok kezelésének folyamatát? Röviden ismertesse az erre vonatkozó gyakorlatot!

Az Egyetemi Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat 6.§ szerint: „A tanulmányi és kredit átviteli bizottságok, a diákjóléti bizottságok, illetőleg a dékán (dékánhelyettes) által hozott elsőfokú döntés, valamint az Egyetem egyéb intézkedése ellen – a tanulmányi követelmények teljesítésére vonatkozó értékelés kivételével – a hallgató annak közlésétől, illetve ennek hiányában a tudomására jutástól számított 15 napon belül felülbírálati kérelemmel élhet. A felülbírálati kérelmet a tanulmányi bizottság, a kreditátviteli bizottság és a diákjóléti bizottság döntése ellen az illetékes kari hallgatói felülbírálati bizottsághoz fordulhat.

8. Hány hallgatói panasz érkezett az elmúlt 5 évben (évenként)?

Évenként két hallgatói panasz érkezett.

9. Ezek közül hány volt, amely intézkedést igényelt?

Kettő igényelt intézkedést.

10. A hallgatói elégedettségmérésben megjelenik a panaszkezeléssel való elégedettség?

A panaszok kis száma miatt nem jelenik meg a felmérésben.

11. A kar képzéseiben a számonkérések formáinak jellemző változásai az utóbbi öt évben a különböző képzési szinteken és szakterületeken. (max 1500 karakter, amennyiben eltérő, abban az esetben szakterületenként)

A Tájépítészet és Településtervezési Kar képzéseinek számonkérése nem változott jelentősen a vizsgált időszakban. Nagyobb időablakban vizsgálva elmondható, hogy gyakoribb a webes E-learning felületen végzett írásbeli vizsga. A projekt-alapú oktatás további erősödése miatt a mesterképzésekben növekszik a tervezési vizsgák, csoportos tervezési projektekre adott jegyek, illetve a prezentációk aránya.

12. Mutassa be, hogyan elemzik a tantárgyak számonkérésének/számonkéréseinek eredményeit (átlagok, szórás) és ezen indikátorok trendjeit az adott területek illetékes vezetői?

A Szenátus 236/2016/2017(V.16.) határozatával fogadta el a SZIE szakjainak működési szabályzatát. Ennek 9. § rögzíti a szakfelelős feladatait, amely kiterjed a rendszeres értékelési feladatokra, például záróvizsgával kapcsolatos kiértékelése és szükséges változtatások indítványozása, OMHV eredményei alapján fejlesztési javaslatok megfogalmazására.

A szakvezetők az értékeléseket, elemzéseket félévente, vizsgaidőszak után végzik el, az oktatási dékánhelyettes, a szak tantárgyfelelőseinek és a Hallgatói Önkormányzat képviselőinek bevonásával. A számonkérések kiértékelésnek alapvető szempontja az egyes szakokon a lemorzsolódás figyelemmel kísérése és mértékének csökkentése (az elmúlt években a Karon a lemorzsolódás mértéke évente 6-9% volt, elsődlegesen okai: fizetési hátralék, a tanulmányi követelmények nem teljesítése, két passzív félév után nem jelentkezik a hallgató).

Mivel az értékelés időszaka a Karunk esetében csak egy év (2016. január – 2017. március), trendről nem beszélhetünk.

13. Milyen gyakori az elemzések elvégzése? (félévente/tanévente/kurzusonként...)

A Tájépítészeti és Településtervezési Karon a szakvezetők az értékeléseket, elemzéseket félévente, kurzusonként, a tárgyfelelősökkel egyeztetve, vizsgaidőszak után végzik el.

14. Mutasson be legalább 10 vezetői intézkedést ezen elemzési eredmények alapján az elmúlt évekből (adatok, trendek, intézkedés).

Mivel az értékelés időszaka a Tájépítészeti és Településtervezési Kar esetében csak egy év (2016. január – 2017. március), trendről nem beszélhetünk. A számonkérések kiértékelésnek fontos célja a lemorzsolódás alacsony szinten tartása, illetve mértékének csökkentése – a hallgatók felkészültségének ellenőrzése, minőségének megőrzése, fejlesztése mellett. A számonkérésekkel kapcsolatban kevés probléma merült fel, illetve a lemorzsolódás is aránylag alacsony szintű a Kar szakjainál (évente 6-9%), ezért a vezetői intézkedések jelentős része nem erre kell, hogy irányuljon.

1. Egyértelműen a számonkérések témaköréhez kapcsolódó intézkedés a prezentációk és ún. próbavédések súlyának növelése, amelyek a képzés keretein belül a záróvizsga, diplomavédésre felkészítést, sikeres teljesítést szolgálják.
2. Egyes tantárgyaknál bevezetésre kerültek próba zárthelyi dolgozatok.
3. A hallgatók sikeres felkészülését a számonkérésekre a Kar által kiadott egyetemi jegyzetek és az e-learningen átadott oktatói prezentációk, szakirodalom javaslatok szolgálják. Jelen értékelési időszak végén (2017. március) a Kar új jegyzetpályázatot írt ki az oktatók számára, amely három különböző ismeretkörhöz kapcsolódó jegyzet megjelenését teszi lehetővé (Lágyszárú növények és alkalmazásuk; Kertépítészeti szerkezettan; Térinformatikai alapok).
4. A Hallgatói Önkormányzat közreműködésével az elmúlt időszakban felülvizsgálatra kerültek a tantárgyi programok, tantárgyleírások, különös tekintettel a számonkérések módjának, feltételeinek részleteire vonatkozóan, a vonatkozó egyetemi és kari szabályzatok pontos betartása mellett.
5. Az új képzési és kimeneti követelmények (18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet) miatt módosult tantervben ellenőrzésre kerültek a tantárgyak kreditszámai, illetve megtörtént a szakokon belül a tantárgyak tartalmi összehangolása is.
6. A hallgatók külföldi tanulmányainak elősegítése (elsősorban ERASMUS támogatás keretében) érdekében a Kar még több támogatást ad a külföldön teljesített kreditek elfogadásához. Segíti, irányítja a hallgatók tantárgy felvételét a külföldi képzésben oly módon, hogy az a kari képzési programnak a leginkább megfeleljen, ill. jól egészítse ki azt, például az egyéni érdeklődés, pályaorientáció, diplomaterv téma alapján.
7. A Tájépítészmérnöki és a településmérnöki MSc képzés jellemzően tematikus, egyes tervezési léptékekre koncentrálló félévekre épül (objektum-léptékű, települési-léptékű, térségi léptékű tervezési feladatok), továbbá több tárgy/ismeretkör foglalkozik azonos mintaterülettel egy-egy félév során.
8. A Kar folyamatosan fejleszti, bővíti, módosítja a műhelygyakorlatok helyszíneit, ezáltal változatos társadalmi, ökológiai, gazdasági adottságú tájrészletek, települések szakmailag releváns adottságait ismerik meg a hallgatók.

9. A Kar 2017. éve során intézkedéseket hozott az OMHV és DPR rendszer aktívabb felhasználásra, kari koordinációjának megvalósítására, a hallgatói aktivitás ösztönzésére.
10. A könyvtár állományának tudatos fejlesztése a hallgatók számára jobb felkészülési lehetőségeket biztosított.

15. Mely vizsgákat tartják „bizottság” előtt?

A záróvizsgát, a szigorlatot, a szakmai gyakorlat beszámolót, a diploma és szakdolgozat prezentációkat, valamint a projekt jellegű tárgyak félévközi és vizsga prezentációit bizottság előtt kell letenni. A külső, megbízásos vagy felkéréses tervezési feladatok prezentációin a helyszínt „adó” intézmény szakemberei szintén részt vesznek, ami a hallgatók számára az éles szakmai tervismertetés élményét és tanulságát adja.

16. Van-e lehetőség szóbeli vizsgára írásbeli vizsgával végződő tárgyaknál (pl. ismételt javítóvizsga esetén)?

Hallgató kérésére egyéni elbírálás alapján van erre lehetőség.

17. Szóbeli vizsgánál van-e lehetőség más vizsgáztatót kérni (pl. javító vagy ismételt javítóvizsgánál)? Ha igen, ez hogy történik.

Egyetemi Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat 35. §-a értelmében van erre lehetőség : „Ha a vizsgáztatást egy oktató végezte, akkor a hallgató írásbeli kérésére az első javító vizsgát más oktató vagy bizottság előtt, a megismételt javító vizsgát bizottság előtt kell letenni. A kérést az oktatási szervezeti egység vezetőjéhez, érintettség esetén az illetékes dékánhelyetteshez kell benyújtani, aki biztosítja a vizsga feltételeket.

18. Írásbeli vizsgánál, zárthelyi dolgozatoknál hogyan szabályozott és hogyan valósul meg a betekintési jog?

A karon a betekintési joggal kapcsolatban nincs egységes szabályozás. A tantárgy jellegétől függően az oktató tantervi óra keretében értékeli a zárthelyi dolgozatot, rámutatva a jellemző hibákra és hiányosságokra, hogy a hallgatók fel tudjanak készülni a pótzárthelyire. Egyéni megkeresés esetén minden oktató ad lehetőséget nem csak a betekintésre, hanem a problematikus témakörök áttekintésére is.

19. Melyek a tehetséggondozás alapvető formái a karon?

A Karon a tehetséggondozási műhelyek a Tanszékeken működnek: a hallgatók a kiválasztott kutatási témájukban a konzulens tanárakkal együttműködve, egyénileg vagy csoportosan végeznek kutatásokat. A kari TDK konferenciákat minden évben november hónapban tartjuk átlagosan 20-25 fős részvétellel. Nagy hangsúlyt fektetünk a hallgató centrikus hozzáállásra és a hallgatók bevonására a tanszéki kutatási feladatokba. Rendszeresen vonunk be hallgatókat demonstrátori körben tanszéki feladatokba. Közvetlen oktató – hallgat kapcsolatra ad lehetőséget az UNKP, ami ugyan csak néhány hallgatóra korlátozódik, de az intenzív tutoriális képzésnek köszönhetően személyre és kutatási témára szabott támogatás nyújtható a diáknak. A doktor-hallgatók aktívan vesznek részt a konzultációkban és a tanszéki kutatási, alkotói munkákban, a nemzetközi képzés gyakorlati kurzusaiban.

20. Milyen szakkollégiumok működnek a karon? Minden szakkollégiumra adja meg a kollégium profilját (kb 200 karakter) és a szakkollégisták számát az elmúlt öt évben.

A Tájépítészet és Településtervezési Karon egy szakkollégium működik, a 2009-ben alapított Rerrich Béla Tájépítész Szakkollégium. A taglétszám az elmúlt öt évben összesen 58 fő, jelenleg (2017. március) 17 fő.

A Szakkollégium célja, hogy tagjai közös munkával, önszervező alapon bővítsék ismereteiket, szakmai tapasztalatukat, valamint segítsék szakirányú elhelyezkedésüket és a szakma egészének elismertségét; hogy a hazai köztudatban erősítse a tájépítészet jelentőségét, közösségformáló és környezetalakító szerepét. A Szakkollégium hosszú távú céljai között szerepel a Minősített Szakkollégiumi cím elnyerése, melynek fontos eleme a Szakkollégiumi Chartában felsorolt kritériumoknak való megfelelés.

Évente csaknem 10 új taggal bővül a szervezet létszáma. Fontos, hogy a Szakkollégium önmagának nevelje ki a szakkollégistákat, ezért a felvételi célközönsége leginkább az alsóbb évfolyamok hallgatósága.

A szakkollégium szakmai vezetését rendre egy-egy vezetőoktató vállalja, de a kari oktatók is rendszeresen támogatják, segítik, a tervezett projektek kontrolljával, koordinálásával.

21. Elismerik-e a TDK és a szakkollégiumban végzett, eredményes munkát a tanulmányok során (tantárgyak teljesítésénél) Mutasson be példákat az elismerés formáira!

A kari TDK műhelyben való részvételt/munkát a BSc szakirányos felvételnél, az MSc felvételi jelentkezéseknél és a PhD felvételi jelentkezéseknél vesszük figyelembe. A hallgatók az eredményes TDK munkáért vagy egyéb kimagasló szakmai és tudományos teljesítményért (pl. sikeres tervpályázati szereplés, tudományos konferencia részvétel) a felvételi eljárás során pluszpontot kapnak, azonos pontszám esetén a TDK műhelyben aktív hallgató előnyben részesül.

22. Foglalja össze az ESG 1.3-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar képzési programjai és módszere különösen kedvez a hallgatóközpontú tanulási és tanítási környezet megteremtésének. A rugalmasan használt különféle tanítási módok és pedagógiai módszerek lehetővé teszik a hallgatói adottságok és lehetőségek figyelembe vételét. A mester-tanítvány kapcsolat eredményesen csökkenti a hallgatói lemorzsolódást. A tervekonzultáció, mint a tervezési készségek elsajátításának egy fontos eszköze, a karon folyó képzés alapját képezi minden szakon. Az egyéni tervekonzultációk lehetőséget biztosítanak a hallgatók egyéni támogatására, választott témakörük, speciális feladatok igényei szerint. A feladatok élő, konkrét tervezési helyszínekhez és résztvevőkhöz, megbízókhöz köthetők, ami növeli a hallgatók tanulási folyamat iránt érzett motivációját és elkötelezettségét, felkészíti a diplomázás után várható szakmai munkára, és autonóm tanulói öntudatra bátorít.

Növelni kívánjuk a kreativitást igénylő és fejlesztő, önálló hallgatói munkát. Amennyiben a hallgató/oktató arány ezt lehetővé teszi, akkor hatékonyabb, a korosztályhoz illeszkedő ismeretátadási és oktatási módszereket fogunk alkalmazni.

A gyakorlatorientált készségfejlesztő módszerek, a problémamegoldó képességre nevelés, a csapatmunka-orientáltság képzési programokban való hangsúlyos megjelenítésével több célt kívánunk elérni. Egyrészt a csoportmunka feladatok fejlesztik a kommunikációs készségeket, megfelelően létrehozott csoportok alkalmasak felzárkóztató jellegű funkciók megvalósítására, így a lemorzsolódás csökkentésére. A lemorzsolódás mérséklésének másik eszköze a hallgató integráció, melynek megvalósítása a tanulókori rendszerben lehetséges.

A hallgatóközpontú képzés fontos eleme a hallgatói munka rendszeres értékelése és a megfelelő visszajelzés. A visszajelzés szükség esetén az egyéni tanulási folyamatra vonatkozó tanácsokat is tartalmaz.

Egy-egy tantárgyhoz kapcsolódóan többféle számonkérési módszert alkalmazunk (rendszeres tervekonzultáció, szóbeli és grafikai prezentáció, esszé, tervdokumentáció, zárthelyi, szóbeli vizsga stb.), s ezek kombinációja biztosítja, hogy a bizonyos típusú számonkérésekben (pl. szóbeli) gyengébben teljesítő hallgatók érdemeik szerint felzárkózhassanak más típusú készségeik felhasználásával (pl. grafikai).

23. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban a kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos megoldásokat és módszereket alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze!

II.4. ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

A MAB szempontrendszer II.4-es pontjának megvalósulása a kar működésében:

1. A TVSZ, vagy egyéb más kari szabályzatok mely részei tartalmazzák a standardban megfogalmazott következő területekre vonatkozó megfelelő eljárásokat, követelményeket (adja meg a linkeket):

a) A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet szerint az kari szabályozási körbe utalt felvételi eljárás valamennyi képzési szinten

https://szie.hu/sites/default/files/files/felveteli_eljarasrend_2016_%2009.pdf

b) a hallgatók előrehaladásának követésére

Nincsen szabályzat, a szak- és tantárgyfelelősök a Tanulmányi Osztály munkatársainak segítségével követik a hallgatói teljesítményeket, előrehaladást.

c) a tanulmányi adminisztrációra

Nincsen szabályzat, a tantárgyfelelősök a Tanulmányi Osztály munkatársainak, valamint a tanszéki adminisztrátorok segítségével végzik illetve ellenőrzik az adminisztrációt.

d) a kreditek megállapítására és elismerésére

https://szie.hu/sites/default/files/files/TVSZ_2017_01_25.pdf

e) a szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítésére, ?

https://szie.hu/sites/default/files/files/TVSZ_2017_01_25.pdf

https://tajk.szie.hu/sites/default/files/files/TAJK_Tanulmanyi_Ugyrendje_20161202.pdf

f) a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése szakirányú továbbképzés, doktori képzés

https://szie.hu/sites/default/files/files/TVSZ_2017_01_25.pdf

https://tajk.szie.hu/sites/default/files/files/TTDIszabalyzat_201610.pdf

g) a záróvizsgákra,

https://szie.hu/sites/default/files/files/TVSZ_2017_01_25.pdf

2. A hallgatók ismerik-e a linket vagy mily módon ismertetik velük az előrehaladás lehetőségeit?

A hallgatók általános tájékoztatásának eszközei az egyetemi, a kari, és a tanszéki honlapok, illetve facebook csoportok.

A felvett hallgatók számára egyetemi tanulmányi tájékoztató készül. A hallgatók tájékoztatásában nagy szerepet kapnak a különböző elektronikus rendszerek, elsősorban a Neptun tanulmányi rendszer.

3. A felvételi eljárás során a kar alkalmaz-e szakma specifikus külön követelményeket és melyek ezek fontosabb jellemzői?

A Szenátus többször módosított 94/2008/2009 SZT. számú határozatával elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat, III/2. Tanulmányi- és vizsgaszabályzat (TVSz) alapján az Egyetem hallgatójává válni felvételi eljárás keretében felvétellel, vagy átvétellel lehet. A központi felvételi eljárás részletes szabályait az Egyetem Felvételi Eljárásrendje (SZIE Szervezeti és Működési Szabályzat, Hallgatói követelményrendszer, 5/a melléklet; a Szenátus 145/2012/2013 SZT számú határozatával elfogadta, 2015. március 25-én 126/2014/2015 SZT, 2016. szeptember 28-án 23/2016/2017 (IX.28.) számú határozatával módosította) tartalmazza, ami vonatkozik a külföldi állampolgárok számára hirdetett idegen nyelven folyó képzésekre is.

Szakma specifikus követelmények alapvetően a mesterképzésekhez, PhD képzéshez kapcsolódnak:

Tájépítész mérnöki szak (MSc)

A felvételi vizsgához a jelentkezőknek motivációs levelet és a szakmai tevékenységét (tanulmányait, illetve egyéb munkáit) bemutató anyagot kell készíteniük (tartalmi és formai követelményeit, elbírálási szempontjait a Kari honlap ismerteti).

Felvételi vizsga:

- Szakmai és motivációs beszélgetés: a beadott munkák értékelése és a szakmai orientáltság felmérése (max. 20 pont)
- Írásbeli vizsga: tesztfeladatok megoldása a szakmai tájékozottság értékeléséhez (max. 20 pont)
- Rajz vizsga: térkompozíciós feladat (max. 20 pont)

Településmérnöki szak (MSc)

A felvételi vizsgához a jelentkezőknek motivációs levelet és a szakmai tevékenységét (tanulmányait, illetve egyéb munkáit) bemutató anyagot kell készíteni (tartalmi és formai követelményeit, elbírálási szempontjait a Kari honlap ismerteti).

Felvételi vizsga:

- Írásbeli vizsga: tesztfeladatok megoldása a szakmai tájékozottság értékeléséhez (max. 20 pont)
- Szakmai és motivációs beszélgetés: a beadott munkák értékelése és a szakmai orientáltság felmérése (max. 30 pont)
- Rajz vizsga: térkompozíciós feladat (max. 20 pont)

Tájépítész és kertművész szak (MA)

A felvételi vizsgához a jelentkezőknek motivációs levelet és a szakmai-művészi munkásságot bemutató portfóliót kell készíteniük (tartalmi és formai követelményeit, elbírálási szempontjait a Kari honlap ismerteti).

Felvételi vizsga:

- Gyakorlati vizsga (max. 50 pont)
 - szabadkézi rajz készítése beállított kompozíció alapján
 - térkompozíciós munka készítése adott elemek felhasználásával
- Szakmai és motivációs beszélgetés: a beadott portfólió értékelése és a szakmai orientáltság felmérése (max. 20 pont)

Master of Arts in Landscape Architecture (MLA)

A felvételi követelményei megegyeznek a magyar nyelvű MA szakéval, továbbá szükséges a képzéshez megfelelő szintű angol nyelv tudás igazolása (részletesen a Kari honlap ismerteti).

Doktori képzés (PhD)

A doktori képzésben való részvétel feltétele a pályázat benyújtása (jelentkezés) és Felvételi Bizottság, valamint az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács támogató döntése.

A Karhoz kapcsolódó képzések, szakok felvételiéhez kapcsolódó információk a Kar honlapján önálló menüpontban (<https://tajk.szie.hu/felvetelizoknek>) kerülnek bemutatásra (felvételi tájékoztató aktuálisan induló képzésekre, felvételi vizsga – MSc, MA, PhD képzés, Nyílt nap, Educatio kiállítás, egyéb fórumok).

4. Az alapképzés szakjainak tantárgyainál egyértelműen meghatározottak-e az előtanulmányi követelmények?

Az előtanulmányi követelmények a Tájépítészeti és Településtervezési Kar minden szakja esetében – így az alapképzésben is – a képzési és kimeneti követelményekkel összhangban, a MAB útmutatóknak megfelelően készült mintatantervben kerülnek rögzítésre, továbbá megjelennek az egyes tantárgyi programokban, tantárgyleírásokban. A tanterv kidolgozása, a tantárgyleírások ellenőrzése a szakfelelős feladati között nevesített. Az új képzési és kimeneti követelményekhez (18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet) igazított tantervek esetében elsődlegesen a több félévre kiterjedő tárgyak esetében jelennek meg előkövetelmények (előfeltételül szabott tantárgy megnevezésével), alapszak esetében a megfelelő tantárgyból aláírás elvárt.

5. Van-e szabályozott eljárás a korábbi tanulmányok, beleértve a nem formális és informális tanulás során szerzett ismeretek elismerésére? A hallgató, ill. potenciális hallgató mily módon ismerheti meg ezeket?

A korábbi tanulmányok elfogadásának alapvető kereteit a Szenátus többször módosított 94/2008/2009 SZT. számú határozatával elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat, III/2. Tanulmányi- és vizsgaszabályzat (TVSZ) rögzíti. A TVSZ értelmében (3. §) a Karon Kreditátviteli Bizottság működik. Az alapképzéstől eltérő mesterképzésbe való belépéshez szükséges feltételeket, az elfogadható kreditek számát, tárgyak körét a szakok képzési és kimeneti követelményei alapján egyedileg vizsgálja a Kreditátviteli Bizottság, a korábbi tanulmányok alapján.

A TVSZ külön előírásokat tartalmaz:

- Vendéghallgatói jogviszonyra (16. §)
- Korábban szerzett tanulmányok beszámítása, helyettesítő tantárgyak elfogadására (25. §)(ennek részeként külföldi tanulmányokban teljesített – helyettesítő – tárgyak elfogadtatására)
- Az egyes képzési szinteken és szakokon megszerzett és összegyűjtött kreditek más képzési szinteken történő elismerése és beszámítására (26. §)

A hallgató, potenciális hallgató tájékoztatást kaphat a Kar Dékáni Titkárságán, a Budai Campus Központi Tanulmányi Osztályán, a Kreditátviteli Bizottság elnöki tisztségét betöltő oktatási dékánhelyettesítől egyaránt, személyesen / telefonon / emailben (a Kari honlapon feltüntetett elérhetőségeken), továbbá a hivatkozott szabályzatok, bizottságok elérhetőek a Kar (<https://tajk.szie.hu/karunk/kar-vezetese/kari-bizottsagok/kari-kreditatviteli-bizottsag>), illetve az Egyetem honlapján (<https://szie.hu/Hallgatoknak/Vizsgaszabalyzat>).

6. Hogyan biztosítja a kar a szabadon választható tárgyak felvételét, van-e bármilyen korlátozás a hallgatóknak? (pl. eltérő szakok/karok tárgyainak felvételére SZV-ként.)

A szabadon választható tárgyak kínálata gyorsan képes reagálni a felmerülő hallgatói igényekre és szakmai aktualitásokra. A szabadon választható tárgyak többnyire egy adott szak specifikumaihoz igazodnak, annak határozott képzési profilját erősítik, egészítik ki, ezért többnyire egyes szakokra javasolt és korlátozott a felvételük. Ezzel együtt rendelkezésre állnak közös tárgyak az egyetemen. A tárgy felvétel feltételei tárgy-specifikusak, a tantárgyi programokban, tantárgyleírásokban rögzítettek. Korlátozást az egyes tárgyakhoz rendelt létszám-korlát jelent, ami a témakör sajátosságaihoz, oktatási-pedagógiai módszerekhez, orientációhoz igazított (pl. terepgyakorlatok szervezésének kívánalmi). A szabadon választható tárgyakat a Kari Tanács fogadja el.

7. Hogyan biztosítja a kar az egyéni tanterv összeállítását, az előrehaladását a speciális helyzetű (pl. szülés, betegség stb.), fogyatékkal élő hallgatói csoportoknak?

A 2016. január 01. és 2017. március 31. közötti időszakban a karon egyetlen hallgató sem folyamodott speciális helyzete (szülés, betegség, fogyatékoság) miatt egyéni tanrend iránti kérelemhez, noha az egyéni tanrend lehetősége indokolt esetben fennáll. A kérelmek elbírálása dékáni hatáskörben történik az érintett tantárgy oktatójával történő egyeztetést és a számonkérés formájának megbeszélését követően.

8. A záróvizsga-bizottság tagjai közül hány százalék volt (2015/2016 és 2016/2017 tanévre vonatkozóan):

- a felhasználói szféra területéről: 20%
- más felsőoktatási intézményből: 10%

9. Van-e más kar/intézmény intenzív együttműködésével szervezett „közös képzésük”? Röviden írja le a képzés és az együttműködés lényegi elemeit!

A Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Marosvásárhelyi Karán 2012-ben indult „határon túli” szakemberképzés szakmai támogatását, tantárgyi programjának kidolgozását vállalta a Kar – együttműködési szerződésen alapuló szakmai felügyelet formájában.

A kar több oktatója (szám szerint öten) – pótolandó az erdélyi szakoktatók hiányát – tantárgyfelelősként is rendszeresen részt vesz a marosvásárhelyi képzés szakmai tárgyainak oktatásában. Alkalmanként további kari kollégák is oktatnak a marosvásárhelyi képzésben.

A marosvásárhelyi iskolát nem pusztán oktatással segíti a Kar. Rendszeres szakmai programok szervezésével (terv-kiállítások, tervpályázatok, konferenciák), nyomtatott és digitális tananyag adományozásával, magyarországi szakmai programok terjesztésével, közös pályázatokkal, akkreditációs tanácsadással, hallgatói szakmai gyakorlatok és workshopok szervezésével stb. is hozzájárul a képzés mielőbbi stabilizálódásához, akkreditálásához, országos és nemzetközi elismeréséhez.

10. Az elmúlt 7 félévben félévenként hány hallgatójuk végezte tanulmányait külföldi felsőoktatási intézményben?

Külföldi részképzésben részt vett hallgató: 76 fő

11. Hány tantárgyat teljesítettek ott? Ezek közül hány tantárgy teljesítését ismerték el hazai képzésükben?

Külföldön teljesített tantárgyak száma: 418 (átlag 5,5)

Külföldön teljesített tantárgyak elismerése a képzésben: átlag 6,5 tárgy/félév

A külföldi képzési rendszer különbözősége miatt (blokkosítás) a magas kreditszámú tárgyakat több tantárgy teljesítéseként fogadjuk el a Karon.

12. Foglalja össze az ESG 1.4-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Kar a teljes hallgatói életciklust lefedő, szabályzataiban meghatározott és közzétett elveket következetesen alkalmazza, a hallgatók megkapják a megfelelő feltételeket és támogatást felsőoktatási előrehaladásukhoz. A felvételi, elismerési és végzési eljárások, a képzési programok, az intézmény és a szakma céljainak megfelelnek, a hallgatók mobilitása (mind hazai mind nemzetközi téren) megfelelően szabályozott, jól követhető. A hallgatók előrehaladása és mobilitásának elősegítése szempontjából fontos felsőoktatási képesítések, a tanulmányi idő és a korábbi tanulmányok – beleértve a nem formális és informális tanulást is – igazságos elismerése, összhangban kari minőségbiztosítási előírásokkal, a hazai rendelkezésekkel és a nemzetközi gyakorlattal, megtörténik.

A Kar a tárgyfelelősök és a szakfelelősök révén, a tanulmányi igazgatóság és a tanszéki adminisztrátorok segítségével folyamatosan követi a hallgatók előrehaladását, s arra a rugalmasan reagál.

A hallgatók végzésük után megkapják a megfelelő dokumentumokat, amelyek leírják, milyen képesítést szereztek, beleértve az elért tanulási eredményeket, valamint a folytatott és sikeresen elvégzett tanulmányok kontextusát, szintjét, tartalmát és státusát.

13. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban a kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos megoldásokat és módszereket alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze.

II.5. ESG 1.5 Oktatók

A MAB szempontrendszer II.5-ös pontjának megvalósulása az kar működésében:

1. A karon létezik-e egyértelmű szabályozás az oktatók kiválasztására, előmenetelére? Adja meg ennek elérhetőségét!

https://szie.hu/sites/default/files/files/FKR_2016_dec_15.pdf

2. A karhoz köthető doktori iskolá(k)ban végzett hallgatók hány százaléka került oktatói/kutatói státuszba az elmúlt öt évben?

A vizsgált időszakban – intézményváltás miatt 2016. januártól 2017. március 31-ig – a Tájépítészeti és Tájökölógiai Doktori Iskolában végzett hallgatók 40%-a van oktatói státuszban a Tájépítészeti és Településtervezési Karon.

3. Az oktatói összetétel (szak, életkor, oktató/hallgatói arány) mutatóinak elemzése alapján milyen intézkedéseket hoztak a kar vezetői? Fontosabb intézkedések lényegét foglalja össze maximum 1500 karakterben!

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar oktatói, személyi állománya az elmúlt években, mennyiségben és minőségben is dinamikusan fejlődött. A minősített oktatók aránya 2017-ben 69%. Három vezető oktató kettős, CSc, PhD, ill. DLA fokozattal is rendelkezik, igazolva a tájépítészet több tudományterületi kompetenciáját és az oktatók elkötelezettségét a minőségi oktatás iránt.

A kari oktatók korösszetétele kedvező, az oktatói elvándorlás nem jellemző. A vezetői oktatói állomány gerincét a három fő egyetemi tanár, 9 fő egyetemi docensi (ebből két fő habilitált) állomány jelenti. A fiatal korosztályt 9 fő egyetemi adjunktus és 14 fő egyetemi tanársegéd képviseli. A nagy szakmai és oktatói tapasztalattal rendelkező mesteroktatók és művésztanárok száma három, ill. két fő.

A szakterületi összetétel megfelel a képzési struktúrának, a szakok szakterületi jellegének, a nemzetközi képzési portfóliónak. Az oktatók többsége agrár, ill. agrárműszaki területen, a Karon, ill. annak jogelődjén végzett tájépítészmérnök, továbbá építész és településmérnök építészek, míg egy-két fő festőművész, kertészmérnök, matematikus-informatikus, biológus egészíti ki az oktatói gárdát. A nemzetközi képzés nagy kihívás az oktatóknak, egyre többen kapcsolódnak be az angol nyelvű képzésekbe (MLA, Erasmus), de a személyi fejlesztésre minőségi és mennyiségi szempontból e téren szükség van. A nemzetközi képzésben először az Erasmus kurzusokban kell gyakorlatot szerezni, s csak ez után léphetnek be az oktatók az MLA képzésbe.

Az oktatók fokozatszerzését a Kar, a tanszékek rendszeresen támogatják, kutatói szabadsággal, terhelés-átcsoportosítással, a fokozatszerzés költségeinek átvállalásával. 2016-17-ben az UNKP két tanársegéd doktorjelölt fokozatszerzéséhez nyújtott, ill. nyújt támogatást. A képzések alulfinanszírozottsága miatt a Kar sajnos nem tud kellő mértékben differenciálni az oktatói minőség alapján. A kiváló oktatói és kari, tanszéki munka elismerését jelenti a kinevezés módosítás (négy új adjunktusi, három új docensi kinevezés).

A Tájépítészeti és Településtervezési Karon az oktatók 40%-a 50 év alatti, 40%-a 40 év alatti. A Karon a vezető oktatók aránya 25%. A Kar oktatóinak 50%-a az idegen nyelvű képzésben is aktívan részt vesz.

A Tájépítészeti és Településtervezési Karon az aktív hallgató/oktató arány a 2016. évben 532/48, a 2017-es tavaszi félévben 529/47.

4. Az oktatók teljesítmény értékelése eredményei alapján milyen lényeges intézkedések születtek az elmúlt években. Mutasson be párat (max. 10) ezek közül!

- Tanszéki teljesítmények összesítése alapján óraterhelés koordináció, tanszékek együttműködése, beoktatás más tanszék által oktatott tárgyakba
- Képzés típustól és szinttől függő csoportlétszám meghatározása, tutoriális képzés csoportlétszámának maximalása,
- Doktori képzésben feladatmegosztás, társkonzulens bevonásával
- Ösztönzési, elismerési, honorálási lehetőségek:
 - Tájépítészet és Településtervezési Kar Érdemes dolgozója kitüntetés adományozása
 - kinevezés módosítás, magasabb oktatói besorolás: adjunktus 3 fő, egyetemi docens 4 fő mesteroktató 3 fő
 - nemzetközi, MLA képzésben való részvétel honorálása kereset-kiegészítéssel
 - rangos nemzetközi konferencia-részvétel támogatás kari keretből, pályázat alapján (elfogadott jelentkezés esetén)
 - Erasmus oktatói mobilitás támogatása, nemzetközi továbbképzésben való részvétel – Izland, nyelvi továbbképzések
 - 2 fő tanársegéd UNKP ösztöndíj, 1 fő mesterhallgató UNKP, 1 fő doktorhallgató SZIE Ösztöndíj

5. Adatokkal mutassa be, hogy az oktatók tudományos fokozataiban és beosztásában milyen változások voltak az elmúlt években?

A Tájépítészet és Településtervezési Kar oktatói, személyi állománya az elmúlt évtizedekben lassan, de egyértelműen fejlődött, nem csak mennyiségi, hanem minőségi tekintetben is. A minősített oktatók aránya hat év alatt 57%-ról 69%-ra nőtt, miközben 2013-ban épp a magasan kvalifikált vezető oktatók körében volt nyugdíjazás. DLA fokozatot hét oktató szerzett, s külön érték, hogy a tervezői, alkotói doktorátust négy oktatónk a korábban megszerzett tudományos CSc, PhD fokozat után kapta meg, igazolva a tájépítészet több tudományterületi kompetenciáját és az oktatók elkötelezettségét a minőségi oktatás iránt.

6. Létezik-e rendszer az oktatás hallgatói véleményezésére/hallgatói elégedettség mérésére? Ezek eredményeit hogyan hasznosítják? Konkrét példákra keresztül mutasson az OMHV eredmények alapján indított fejlesztéseket!

A 2016-os egyetemi integrációt követően a korábbi HAL-VEL rendszer átdolgozásával létrehozott első HAL-VEL vélemény most indult, ennek eredményei még feldolgozás alatt állnak.

7. Működik-e a karon munkatársi elégedettségmérés? Melyek ennek legfontosabb tapasztalatai, az eredmények alapján megvalósított intézkedések?

A 2016-os egyetemi integrációt követően a munkatársi elégedettségmérés most indult, ennek eredményei még feldolgozás alatt állnak.

8. Foglalja össze az ESG 1.5-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Karon az oktatók lényegi szerepet játszanak abban, hogy a hallgató sikeresnek érezze a felső-oktatásban töltött idejét, meg tudja szerezni az áhított tudást, képességeket és további más kompetenciákat. A hallgatók sokfélesége és a tanulási eredmények erősödő szerepe megköveteli a hallgatóközpontú tanulást és tanítást, s ehhez az oktatók szerepe rugalmasan alkalmazkodik.

A Kar hangsúlyt helyez az oktatók felvételére és az oktatás jelentőségét elismerő munkafeltételek biztosítására, a hatékony oktatói munkát támogató körülmények megteremtésére, bár ennek anyagi eszközeit nagyon nehezen tudja előteremteni. A Kar ösztönzi az oktatói kiválóságot (díjak, juttatások), lehetőséget ad az oktatók szakmai fejlődésére

(tanszéki munkák, tervezési szakértői feladatok), támogatja a tudományos munkát a kutatás és az oktatás közötti kapcsolat erősítése érdekében (belső pályázat konferencia részvétel támogatására), támogatja az innovációt a tanítási módszerekben és a modern technológiák alkalmazását (on-line szemináriumok, e-learning, korszerű tervezői szoftverek beszerzése stb.), világos, átlátható és tisztességes folyamatokat hoz létre és működtet.

9. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban az kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos megoldásokat és módszerek alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze!

II.6. ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

A MAB szempontrendszer II.6-os pontjának megvalósulása az kar működésében:

1. A kar működtet-e rendszert, amely segíti az első évfolyamra belépő hallgatók beilleszkedését (tutor, mentor stb). Mi a támogató rendszer működésének lényege?

A Hallgatói Önkormányzat a Kar segítségével az első éves hallgatóknak készít egy úgynevezett „gólyaokosítót”. Ebben sok hasznos információt találnak, melyek segítik őket a Neptun rendszer kezelésében, tárgyfelvételben, vizsgákkal és alapból az egyetemi létben. Beiratkozáskor segítjük őket a közös tárgyfelvételnél.

2. Milyen jellegű mentorálás, támogató szolgáltatások érhetők el a hallgatók részére?

A Tájépítészet és Településtervezési Kar nem működtet ilyet, a HÖK-ön belül próbáljuk ezt megoldani. A kari HÖK részt vesz a HÖÖK Mentorprogramjában.

3. Mit tesz a kar a közösségfejlesztésért, konstruktív életvezetésért, aktív, felelős, állampolgárrá nevelésért? (max. 2500 karakter)

Az egyetemi hallgatói közösségi élet legfontosabb színtere a Hallgatói Önkormányzat. Kiemelten fontosnak tartjuk tehát a HÖK tevékenységének támogatását, olyan módon, hogy a szabályzatokban előírt képviselő mellett, minden, a hallgatókat is érintő kérdésben lehetőséget teremtünk véleményük meghallgatására és érvényesítésére (pl. tantervfejlesztési kérdések). Ugyanakkor a rendezvények szervezésében, lebonyolításában (Campusz nap, Diploma Kiállítás, TDK konferencia, Nyílt Nap, Educatio) számítunk a HÖK által biztosított hallgatói segítségre. A HÖK közösség-szervezési munkájának megbecsülését a saját rendezvényeiken való oktatói részvétellel tudjuk kifejezni (Gólyatábor, Szakmai Nap, Gólyabál)

A közösségfejlesztés másik lehetősége a szakmai munkán keresztül valósítható meg. A kari szakkollégium (Rerrich Béla Tájépítész Szakkollégium) segítése mellett, szakmai szervezetek is segítik (MTSZ Ifjúsági Tagozat) érvényesülésüket. A szakmai alapú közösségi munka sikereit jelzi az oktatói közreműködéssel lebonyolított Hello Wood tábor, vagy az Ars Topia Alapítvány által húsz éve szervezett, elsősorban tájépítész és építészhallgatók részvételével nyári alkotótáborok, úgynevezett kalákák, ahol oktatóink is tevékenyen részt vesz a programokban. Elsősorban magas táji, kulturális értékekkel rendelkező régiókban, Magyarországon, Erdélyben és Vajdaságban a helyi közösségekkel együtt két héten keresztül egy táji örökség megőrzése, és tudatosítása zajlik. A közös együttlét meghatározza a későbbiekben is a hallgatók közösségi életét, egymás megismerését, együttműködési képességüket fejleszti.

4. Melyek a kari ösztöndíj rendszer működésének fontosabb jellemzői?

A Tájépítészet és Településtervezési Kar ösztöndíjrendszere az Egyetem Hallgatói Juttatások és Térítések Szabályzatának megfelelően kari Hallgatói Juttatási és Térítési Ügyrend alapján működik.

A hallgatói előirányzat adott éves keretösszegét az intézmény költségvetése tartalmazza, mértéke a hallgatói létszámmal arányos.

A hallgatói előirányzat keretéből elnyerhető ösztöndíjak, a tanulmányi ösztöndíj kivételével pályázatok benyújtásával érhetők el. A pályázati feltételeket, a szükséges űrlapokat, az eljárásrendet egyetemi HTJSZ, illetve a kar ügyrendje tartalmazza, amelyek az egyetem és a kar honlapján, a hallgatóknak szóló információk között megtalálhatók.

A pályázatok elbírálását a kari Diákjóléti Bizottság végzi, a megítélt ösztöndíjak számfejtése a Tanulmányi Irodán történik, a Hallgatók a Neptun rendszerben követhetik a megítélt ösztöndíjak kiírását.

A kari DJB döntései kapcsán a hallgatók jogorvoslatér első fokon a kari Feljebbviteli bizottsághoz fordulhatnak. Fellebbezések jellemzően a féléves szociális ösztöndíj megítélése kapcsán fordulnak elő, amelyeket kari szinten rendezni tudunk.

5. Milyen ösztöndíjak érhetőek el a hallgatók számára? Mutassa be az ösztöndíjrendszer kari működtetésének főbb jellemzőit? Milyen saját alapítású ösztöndíjak érhetőek el a hallgatók számára?

A kari Hallgatói Juttatási és Térítési Ügyrend alapján a hallgatói normatíva keretösszegét teljesítmény alapú (66%), szociális alapú (31%) részre osztjuk, illetve 3% mértékig intézményi működési keretek finanszírozására - a hallgatói önkormányzat működésének támogatására - fordítjuk.

A teljesítmény alapú ösztöndíjak 88%-a tanulmányi ösztöndíjként jut el a hallgatókhoz. A tanulmányi ösztöndíj létszamarányosan oszlik meg az egyes évfolyamok, szakok, szakirányok hallgatói között, így biztosítva azt, hogy azonos követelményeknek megfelelő tanulmányi teljesítményű hallgatók „versenyezzenek” egymással. Tanulmányi ösztöndíjban csak a 3.0-nál jobb átlagú, legalább 24 kreditet teljesítő hallgatók 50%-a juthat egy adott csoporton belül. Mivel a tanulmányi átlag a felsőbb évfolyamokon magasabb, egyre jobb teljesítmény kell az ösztöndíj elnyerésért. BsC első évfolyamon 4.0 tanulmányi eredménnyel 32000 Ft kapható, MsC első évfolyamon, ahol kiegyenlítettébbek és jobbak az eredmények, 4.5 átlagra már csak 17000 Ft jut.

A teljesítmény alapú ösztöndíjkeret további 12%-át az átlagot meghaladó tanulmányi teljesítmény (kiemelt kari tanulmányi ösztöndíj), szakmai munka (TDK ösztöndíj), vagy közéleti, közösségi szervező tevékenység (közéleti és érdekképviseleti ösztöndíj) esetén pályázati úton lehet elnyerni.

A szakmai, tanulmányi tevékenység többletkiadásokkal járó eseteiben is megpályázható támogatás (külföldi részképzési ösztöndíj, utazási hozzájárulás, terepgyakorlaton résztvevők támogatása), ezzel is segítve az eredményes tanulmányok érdekében külön feladatot vállaló hallgatókat.

Tanulmányi, egyéb szakmai, illetve közéleti tevékenység alapján, pályázati úton, egységes egyetemi szabályok és elosztás alapján a legkiválóbbak köztársasági ösztöndíjat nyerhetnek el, karunkról ez általában 3-5 hallgatót jelent évente. Új lehetőség az UNKP és a Szent István Ösztöndíj, ami évente 3-4 hallgató számára jelent elismerést és támogatást.

Tanulmányi ösztöndíjban részesülők

	2016	2016	2017
	tavasz	ősz	tavasz
létszám összes	234	169	244
Ft összes/hó	3909300	3456800	3283900
átlag Ft/hó	16700	20270	13460

A hallgatói normatíva szociális ösztöndíjként elnyerhető része rendszeres (havi), rendkívüli (eseti) és alaptámogatás (a tanulmányok megkezdésekor egyszeri) részre oszlik. Egységes egyetemi pontozási rendszer alapján a félévek elején, a HÖK bevonásával a Neptun rendszer használatával történik a pályázás és az értékelés is. A vonatkozó törvényben rögzített kifizetési határidő miatt ez nagyon intenzív, több napos elfoglaltságot jelent az erre vállalkozó hallgatók részére.

A szociális ösztöndíjkeretként használható fel a lakhatási támogatás keretének 30%, valamint a tankönyv és jegyzettámogatás keretének 56% is.

A lakhatási támogatás keretének további részéből a hallgatói igényeket is figyelembe véve kollégiumi felújítás is történt 2015-ben.

Szociális ösztöndíjban részesülők

	2016	2016	2017
	tavaszi	ősz	tavaszi
létszám összes; alaptámogatás	2	10	11
Ft összes ; alaptámogatás	178500	595000	981750
létszám összes; rendszeres	62	60	56
Ft összes; rendszeres/hó	1361220	1284480	2045400
átlag Ft/hó	21955	21408	36525

A hallgatók által igénybe vehető szociális ösztöndíj a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati ösztöndíj is, amelynek az intézmény meghatározott szempontok szerint csak folyósítója. Az ösztöndíj intézményi részét március hótól folyósítani kell, a kifizetett összegeket az egyetem évente számolja el az ösztöndíjat adományozó miniszterrel.

Saját kari alapítású ösztöndíj típus nincs, a kari Ügyrendben meghatározott lehetőségek mellett esetenként egyéb, kimagasló teljesítményhez kötődő ösztöndíjakat is elnyernek hallgatóink (pl: Sportcsillag Ösztöndíj, UNKP)

6. Mutassa be a könyvtári szolgáltatásokat (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz), kitérve a képzési kínálat sajátosságaira. (max. 2000 karakter)
A Budai Campus Entz Ferenc Könyvtár és Levéltára nyilvános felsőoktatási szakkönyvtár, mely a következő szolgáltatásokat nyújtja:

- tervszerűen gyarapítja, feltárja és őrzi, továbbá helyben olvasás, kölcsönzés és egyéb szolgáltatások útján a használók rendelkezésére bocsátja a hagyományos és elektronikus hordozón megjelenő hazai és külföldi szakirodalmat a kertészettudomány, az élelmiszertudomány, a tájépítészeti tudomány és a környezetvédelem területén,
- tájékoztatót nyújt a Könyvtár és Levéltár, valamint a nyilvános könyvtári rendszer dokumentumairól és szolgáltatásairól; részt vesz a hazai és nemzetközi könyvtárközi kölcsönzésben az ODR szolgáltató könyvtáraként,
- gondoskodik a Campuson a korszerű információforrások szolgáltatásáról az EISZ nemzeti konzorcium tagjaként az Arcanum Digitális Tudománytár, az Akadémiai folyóirat gyűjtemény, az Ebsco, a ScienceDirect, a Scopus, a SpringerLink és a Web of Science adatbázisok előfizetésével,
- online szolgáltatásainak elérése céljából, valamint a használók tájékoztatása érdekében, önálló honlapot üzemeltet: <https://entzkonyvtar.wordpress.com/>,
- közreműködik a használók könyvtár- és levéltár-használati ismereteinek elsajátításában és fejlesztésében, az irodalomkutatói módszerek megismertetésében, a korszerű információforrások használatának és az információs műveltség elsajátításában,
- támogatja az oktatók és kutatók tudományos publikálását: karbantartja a publikációk és az idéző közlemények adatait a nemzeti tudományos bibliográfiai adatbázisban (MTMT); tudományometriai elemzéseket végez,
- kulturális rendezvényeket, közösségi és könyvtári programokat szervez,
- gondoskodik a Campuson keletkezett szellemi vagyontörzsről, feltárásáról és szolgáltatásáról elektronikus archívum működtetésével,
- támogatja a Campus szervezeti egységeit az intézménytörténeti kutatásokban,
- szaklevéltárat működtet,
- a MOKKA alapító tagjaként gyűjteményével hozzájárul az országos adatbázis teljességéhez,
- módszertani támogatást nyújt a tanszéki letéti könyvtárak működéséhez,

- m) központi könyvtári szolgáltatásokat nyújt: beszerzi és feldolgozza a tanszék által kért dokumentumokat, nyilvántartja a közös katalógusban; biztosítja adatbázisok és elektronikus dokumentumok elérését.
- n) a vizsgált időszakban a Tájépítészeti és Településtervezési Kar hallgatói közül 106 fő vett részt szakirodalmi oktatáson.

7. Mutassa be a kötelező irodalom könyvtári elérhetőségét! (digitális, papíralapú; példányszám, kölcsönzés adatai stb., max. 2000 karakter)

A három budai kar kötelező irodalmának elérését a könyvtár a HunTéka adatbázisból és a könyvtári intraneten keresztül biztosítja, mely a könyvtár honlapjáról érhető el. A katalógusban megtalálhatók a könyvtár és a tanszéki letéti könyvtárak állományának adatai.

A beszerzendő példányszámot a használói igények és a pénzügyi források határozzák meg, mely:

- a magyar nyelvű szakkönyvek esetében minimálisan 2 példány,
- tankönyvek és jegyzetek esetében minimálisan 3 példány,
- a magyar nyelvű időszaki kiadványok, valamint az idegen nyelvű szakkönyvek és időszaki kiadványok esetében 1 példány, és/vagy az elektronikus hozzáférés biztosítása,
- a Campus oktatóinak és kutatóinak műveiből 1 példány.

A papíralapú dokumentumok a könyvtár épületében és a 35 tanszéki letéti könyvtárban található. 2016-ban a könyvtár állományában 179.837 db könyv és bekötött, tékázott folyóirat, valamint 89 kurrens szakfolyóirat volt található.

Az 1.600 elektronikus dokumentumból 1.460 db a - 2011 óta csak elektronikus formában gyűjtött - szakdolgozatok, diplomamunkák száma. Ezek elérhetősége a könyvtári intranetről szintén a HunTéka katalóguson keresztül történik. Az év során a Tájépítészeti és Településtervezési Kar szakterületébe tartozó e-book beszerzésére is sor került.

A könyvtár végzi az MATARKA országos folyóirat tartalomjegyzék adatbázisában a *4D: tájépítészeti és kertművészeti folyóirat* bibliográfiai feldolgozását.

Régi kertészeti és borászati, valamint a Budai Campus és elődintézményi által kiadott digitalizált tartalmak szolgáltatása a helyi hálózaton keresztül történik: 4D, Borászati lapok, A Kert, Kertészeti Lapok, Kertészeti Szemle, Kertészmérnök, Közlemények stb. A digitalizálás az Arcanum Adatbázis Kft.-vel történt együttműködési megállapodás keretében történt.

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar hallgatói kölcsönzési adatai 2016 során meghaladták a 13.000 db dokumentumot. A Kar hallgatóinak több mint 90 %-a, 556 fő beiratkozott olvasója a könyvtárnak.

8. Mutassa be a sportolást, szabadidő eltöltés támogatásának formáit, lehetőségeit! (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz) (max 2500 karakter)

Az egyetemi sport minden formája szerves és fontos része az egyetemi életnek. Célunk a sportoló egyetem elérése. Ennek biztosítása kötelezettségünk és közös felelősségünk.

A Budai Campus hallgatói számára mindhárom karon egységes a testnevelés rendszere, melynek lényege, hogy a BSC első félévétől az MSC utolsó félévéig végig biztosított minden félévben a rendszeres mozgás, órarendi keretek között. A kötelező két féléven túl minden félévben C típusú tárgyként, órarendi keretek között vehetik fel a testnevelés tantárgyat a hallgatók.

Egységes alapelv mindhárom karon, hogy a Campus létesítményeit – sportcsarnok, szabadtéri pályák –valamint a sporteszközöket a hallgatók számára ingyenesen kell biztosítani, az esélyegyenlőség elve szerint. Ez az elv mind a kurzuson belül, mind azon felül érvényes.

A hallgató az általa kiválasztott sportágot a számára megfelelő kurzus időpontba való jelentkezéssel veheti fel. A választható sportágak számát folyamatosan bővítjük a hallgatói igények figyelembe vételével. Így került bevezetésre az elmúlt évben a tollaslabda, a gerinctorna és az asztalitenisz. A kurzuson túl ösztönözzük és lehetőséget biztosítunk a mindennapos testedzéses életmód kialakítására.

Az órai kereteken kívül komoly hagyományokkal rendelkező házi bajnokság rendszert működtetünk, melyekkel a szabadidő egészséges eltöltésére törekszünk. A teljesség igénye nélkül, csak a legnépszerűbb sportágakat említve: labdarúgás, kosárlabda, röplabda, tollaslabda.

Nagy hangsúlyt helyezünk rekreációs és életmódot befolyásoló rendezvények szervezésére, úgymint: sítábor, vízitábor, úszás oktatás. A rendezvényeken az oktatást és felszerelést az alapelveknek megfelelően ingyen biztosítjuk.

Minden félévben 3 sportágban megrendezzük az éjszakai bajnokságot, mely nagy népszerűségnek örvend a hallgatók körében.

Rendszeresen részt veszünk a Budapesti Egyetemi – Főiskolai Sportszövetség által rendezett bajnokságokban, valamint igény szerint a Magyar Egyetemi-Főiskolai Sportszövetség által kiírt MEFOB rendezvényeken.

Mindezekon túl hallgatóink rendelkezésére állnak az egyetem sportegyesülete, az 1953 óta működő Kertészeti Egyetem Atlétikai Club –KEAC- szakosztályai, ahol versenyrendszerben biztosítunk sportolási lehetőséget az alábbi sportágakban:

- női-férfi kézilabda
- női-férfi kosárlabda
- női-férfi és mix röplabda
- labdarúgás
- vízilabda

Fenti lehetőségek biztosítása a három kar, a HÖK és a Testnevelési Központ kiváló együttműködésének eredménye.

9. Mutassa be a hallgatói szolgáltatások fontosabb jellemzőit! (tanácsadás, kollégium, öntevékenység támogatása stb.) (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz) (max. 2000 karakter)

A Budai Campuson 3 kar található, melyek Hallgatói Önkormányzatai szoros együttműködésben dolgozik. A „kötelező” rendezvények (*Campus nyitó, Gólyabál, Felező Bál*) együttes szervezésben készülnek. Emellett megtalálhatóak egyéb közösségépítő rendezvények, mint például az *Arbornap*, melynek a Budai Arborétum szebbé tétele, személtmentesítése áll a középpontjában, közös főzéssel és kötetlen beszélgetéssel a végén.

Idén már sor került oktatókkal közösen *Disznóvágásra*, valamint a tanulmányokat megfelelően kiegészítő *Tanulási technikák* valamint *Család és karrier* előadások is diákok szervezésében. A karunk kiemelt figyelmet fordít már az ide jelentkező leendő hallgatókra is, ezért a Nyílt Napjaink szakmai programjai mellett az Arborétum megismerése is hozzá tartozik a programhoz, mely közelebb hozza a hallgatókat az itteni légkörhöz. A Nyílt Nap és az Educatio kitelepülés és szakmai megjelenés kapcsán rendszeres revízióval élünk, jelenleg is egy átalakítás van folyamatban. Szakmai jellegű programok folyamatosan zajlanak az évben, melyekből többet szeretnénk a következő tanévben, ősszel szeretnénk közösen a Karral megszervezni a Szakmai Napot, melyen az előadások mellett szakmai kitelepülés is lehetséges lenne, ezáltal segítve a hallgató szakmai gyakorlati lehetőségeinek felmérését.

10. Mutassa be a kollégiumi infrastruktúra fontosabb jellemzőit! (ellátottság, színvonal, díjak stb.) (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz) (max. 2500 karakter)

A Tájépítészeti és Településtervezési Kar hallgatói a Szent István Egyetem Budai Campusának fenntartásában lévő Somogyi Imre Kollégiumba, illetve a Szent Gellért Kollégiumba nyerhetnek felvételt. Mindkét kollégium jó színvonalú, barátságos környezetet biztosít a hallgatók számára. A stipendium program újabb helyigénye miatt tavaly már gondok voltak a kollégiumi férőhelyek korlátozott számával .

I. Somogyi Imre Kollégium (PPP-s)

(1118 Budapest, Szüret u. 2–18.)

Elhelyezés:

Három szinten 152 db 2 ágyas és 2 db 3 ágyas szoba

Minden szobában hallgatóként: ágy, íróasztal, szék, könyvespolc, szekrény

Minden szobához vizesblokk tartozik (mosdó, zuhanyzó)

Szintenként 2-2 db leány és fiú WC helyiség

Szolgáltatások:

– minden szobában hűtőszekrény minden szobában internet 2 db internet csatlakozó, wifi

– számítógépterem 6 db számítógéppel, internet csatlakozással

– 2 db tanulószoba

– 2 db mosóhelyiség 4-4 db automata mosógéppel, 1-1 db szárítógéppel

– 2 db teakonyha 2-2 db 4 lapos villanytűzhellyel

– 1 db konditerem

– 24 órás portaszolgálat

II. Szent Gellért Kollégium (saját üzemeltetésű)

(1114 Budapest, Fehérvári út 13.)

Elhelyezés:

Két szinten 10 db 4 ágyas, 4 db 3 ágyas szoba

Egy szinten 1 db 2 ágyas, 1 db 3 ágyas szoba

Minden szobában hallgatóként: ágy, íróasztal, szék, könyvespolc, szekrény

Szintenként 1-1 db zuhanyzó és WC helyiség

Szolgáltatások:

– minden szobában hűtőszekrény

– internet hozzáférés wifiről

– 1 db tanulószoba

– 1 db mosóhelyiség 2 db automata mosógéppel

– 2 db teakonyha 1-1 db 4 égős gáztűzhellyel és 1-1 db villanytűzhellyel

Kollégiumi férőhelyek

Kollégium megnevezése	Kollégiumi férőhely
Somogyi Imre Kollégium	310 fő
Szent Gellért Kollégium	57 fő
Összesen:	367 fő

Kollégiumi költségek

1. Kollégiumi díjak

KOLLÉGIUM	ELHELYEZÉS (fő/szoba)	KOMFORT- FOKOZAT	TÉRÍTÉSI DÍJ (államilag finanszírozott hallgatóknak)	OTTHONDÍJ (költségtérítéses hallgatóknak)
Somogyi Imre Kollégium	2	diákothton	17.000 Ft	30.000 Ft
Szent Gellért Kollégium	2	II.	11.650 Ft	27.000 Ft
	3-4	I.	9.300 Ft	22.000 Ft

2. Többletszolgáltatási díjak

	Számítástechnikai szolgáltatás	Látogatófogadás díja
Somogyi Imre Kollégium	1.500 Ft/félév	500 Ft/fő/éj

11. Mutassa be informatikai infrastruktúra jellemzőit a kar képzési kínálatára figyelemmel! (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz) (max. 2500 karakter)

A tájépítészet és településtervezési kari képzések és K+F+I jelentős informatikai bázist és magas színvonalú infrastruktúrát igényelnek. A kari képzési, kutatási és innovációs profil informatikai igénye speciális hardver és szoftver állományt igényel, ami a magas beszerzési költségek miatt csak pályázati forrásból biztosítható (CAD és GIS rendszerű szoftverek, 3D technikák, inDesign, Sketchup, arcGIS Desktop, Adobe Photoshop, stb.). 2010 óta nem volt központi forrás műhelyek illetve laborfelújításokra. 2015-ben részben saját erőből, részben FSA keretből bővítettük és korszerűsítettük kis mértékben a hardver és szoftver állományokat. Az oktatóterem kapacitás sajnos alig javult.

12. Mutassa be a fogyatékkal élők támogató szolgáltatások működését a karon! (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz) (max. 2500 karakter)

A Tájépítészet és Településtervezési Karon 2016 január 1-e óta hat hallgató érintett a fogyatékoság kérdéskörben. A Budai Campuson a három Kar által létrehozott, a kari koordinátorokból és az oktatási dékánhelyettesekből álló bizottság foglalkozik a fogyatékosügyi kérdésekkel. A kari koordinátorok aktívan együttműködnek egymással a támogató szolgáltatások közös kialakításában és a fogyatékosügyi kérdések egységes kezelésében, összehangolt Campus szintű költségvetési tervezet elkészítésében.

A fogyatékos hallgatók támogatására a kari koordinátor személyes kapcsolatfelvételt kezdeményezett az érintett hallgatókkal és felmérést végzett, hogy milyen támogató szolgáltatásokra merül fel igény. A fogyatékosügyi költségvetési terv összeállítása a normatíva felhasználására ezen hallgatói igények figyelembevételével történt. A támogatás keretében a normatívából egy hallgató tanulássegítő eszközöket (diktafont és laptopot) kapott. Folyamatban van tankönyvvásárlási lehetőség, valamint fénymásolási költségkeret biztosítása a fogyatékos hallgatók számára (pl. jegyzetek fénymásolása, speciális szakkönyvek vásárlása stb. céljából). A nyelvvizsga megszerzés nehézségeivel küzdő fogyatékos hallgatók számára a három kar speciális, kiscsoportos felkészítő nyelvtanulást segítő kurzust szervez.

A fogyatékos hallgatók személyi segítő, ill. korrepetitort igényelhetnek (költségeit a normatíva felhasználási tervezet biztosítja), azonban a vizsgált időszakban karunkról nem élt ezzel a támogatási lehetőséggel egyetlen érintett hallgató sem.

Folyamatban van egy a tanulási nehézségekkel küzdő hallgatókat segítő tanulásmódszertani tréning szervezése is, ahol a tanulást segítő módszerekkel és ingyenesen letölthető, tanulást segítő számítógépes programokkal ismerkedhetnek meg a hallgatók.

A mozgásukban korlátozott fogyatékos hallgatók segítésére elkülönítésre került egy összeg az egyetemi normatíva felhasználási tervében, mely a Budai Campus akadálymentesítési tervének elkészítését szolgálja. A terv kidolgozása folyamatban van.

A kari fogyatékosügyi támogatási szolgáltatási rendszer további fejlesztése érdekében a kari fogyatékosügyi koordinátor 2016 novemberében egynapos továbbképzésen vett részt.

13. Mutasson be pár példát arra, hogy az oktatási, kutatási infrastruktúra hogyan támogatja a kar stratégiai céljainak megvalósítását! (a Gödöllői Campus karainak ez nem releváns kérdés, központi válaszadás lesz)

1. A magas színvonalú szakmai megjelenés stratégiai cél. A számítástechnikai háttér, a tervezőprogramok biztosítása, oktatása a színvonalas szakmai megjelenés alapfeltételei. Hazai és nemzetközi hallgatói tervpályázatokon elért eredményeink a beadott pályázatok szakmai tartalma mellett ezek magas színvonalú grafikai kidolgozottságának is köszönhető (pl. IFLA - Mind the GAP – Tartu; Római part 2100 – Budapest; Joseph Paxton's Park – Manchester; Év Junior Tájépítész – Paks; Gellérthegy tájépítészeti fejlesztése – Budapest; Le Notre Institute - Inclusive Landscapes - Freising; BME Várostervezési Napok 2017).

2. A nemzetköziesedés ugyancsak stratégiai cél a Karon. A „LED” kutatási-oktatásfejlesztési projekt (https://ledwiki.hfwu.de/index.php?title=Partner_Institutions) olyan oktatási modul kidolgozását tűzte ki célul, amely az online-oktatásban hasznosítható: a heti rendszerességgel - a kutatási konzorciumban részt vevő öt európai tájépítész iskola tanárainak illetve külsős oktatóinak bevonásával megtartott előadások több tucat különböző ország (2016-ban 28, 2017-ben 32) hallgatóinak részvételével történtek. Ehhez egyrészt az oktatási program tartalmát biztosító szakmai háttér, másrészt az internetes kapcsolat, informatikai háttér ugyancsak szükséges.

14. Foglalja össze az ESG 1.6-ban megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Kar sajnos nem minden esetben rendelkezik a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint az adekvát környezet megteremtéséhez szükséges finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek. A könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat ezért nagy erőfeszítések árán tudja megteremteni. Ennek ellenére sokféle háttértámogatást kínál a tanuláshoz, amelyek részben infrastrukturális jellegűek (könyvtár, tanulási létesítmények, informatikai rendszerek stb.), részben pedig humán jellegűek (tutorok, tanácsadók, egyéb támogató szakemberek). Az országon belüli és a nemzetközi mobilitás elősegítése szempontjából különösen fontosak a támogató szolgáltatások. A sokszínű hallgatóság igényei, a hallgatóközpontú tanulás, illetve a tanulás és tanítás rugalmas módjai a Karon előtérbe kerülnek. A belső minőségbiztosítás garantálja, hogy minden támogatás a céljának megfelelő, hozzáférhető, és a hallgatók megkapják a kellő tájékoztatást a számukra rendelkezésre álló szolgáltatásokról. A szolgáltatások nyújtása szempontjából alapvető szerepet játszik a támogató és adminisztratív személyzet.

15. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban az kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos meg-oldásokat és módszerek alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze.

II.7. ESG 1.7 Információkezelés

A MAB szempontrendszer II.7-es pontjának megvalósulása a kar működésében:

1. Ismertesse, hogy a kari, intézeti/tanszéki döntések megalapozásához milyen adatokat használnak fel szisztematikusan.

Egyetemi szabályzatok, rektori és kancellári utasítások, IFT, szakok KKK-i, kari bizottságok ajánlásai

2. Alkalmaz-e a kar a minőségcéljainak értékeléséhez indikátorokat? Melyek ezek?

A Kar a minőségi céljainak eléréséhez alkalmazott indikátorok:

- Kamarai tervezői jogosultsággal és gyakorlattal rendelkezők száma
- PhD és DLA fokozattal rendelkezők száma
- Első helyen jelentkezett hallgatók száma
- HVG sorrend az agrárfelsőoktatási intézmények között
- Felvettek és végzetek aránya
- Doktori fokozatszerzések száma adott időszakban
- Tudományos publikációk száma
- Műszaki és művészi alkotások száma

3. Mutasson be példákat a mutatószámok trendjeinek elemzésére és ezek alapján indított fejlesztésekre.

1. Kamarai tervezői jogosultsággal rendelkezők száma (2017.02. 27. - MÉK adat):

Táj- és kertépítész tagozat: 385 jogosultság (vannak tagok, akik több jogosultsággal is bírnak).

Ebből:

- K, K/1 és K2 (táj- és kerttervezési) jogosultság: 285 fő
- TK (település zöldterület) 5,
- SZT (település zöldterületi szakértő) 5,
- TR (tájrendezési jogosultság) 66.

A tervezői jogosultság támogatására a Kar – mintegy oktatói motivációként is - hozzájárul saját kari bevételekből a tagdíjbefizetéseket.

2. PhD és DLA fokozattal rendelkezők aránya

31 fő rendelkezik PhD fokozattal, 5 fő DLA fokozattal, ebből 3 fő kettős PhD és DLA fokozattal

3. Első hellyel jelentkezett hallgatók száma

2016. évben: 123 fő

2017. évben: 138 fő

A jelentkezők számának növelésére számos az előzőekben már ismertetett szakmanépszerűsítő programot, toborzó körutat szervez a Kar.

4. Doktori fokozatszerzések száma

2016-17-ben: 8 fő (a Tájépítészeti és Tájökológiai Doktori Iskolában), ebből 3 fő a Kar dolgozója

5. HVG sorrend az agrárfelsőoktatási intézmények között

Oktatók kiválósága: 13. hely (tudományos fokozattal rendelkezők: 14. hely)

Hallgatók kiválósága: 3. hely (felvettek pontátlagában: 4. hely, nyelvvizsgával felvettek: 3. hely)

6. Publikációk száma

Az alábbi táblázatban a 2016-17. évi kari publikációs eredmények szerepelnek. Továbbá itt adjuk meg a kar tervezői, fejlesztői, innovációs szakmai munkájának eredményeit is.

Magyar nyelvű			Idegen nyelvű			Tervek, alkotások
könyv, könyvfejezet	tudományos folyóirat cikk	egyéb	könyv, könyvfejezet	tudományos folyóirat cikk	egyéb	Műszaki / művészeti
7	36	53	3	47	13	67

4. Mutassa be/fogalmazza meg az alapvető beiskolázási és végzési adatok trendjeit és ebből levont következtetéseket.

A Tájépítészet és Településtervezési Karon a vizsgált időtartam (2016. január 1-től 2017. március 31-ig) rövidege miatt ez az érték nem számolható.

5. Mutassa be, hogy milyen módon használja a DPR információkat?

A Tájépítészet és Településtervezési Karon a képzésben résztvevő hallgatók véleményfelmérése külön adatgyűjtési gyakorlatban történik. Az oktatási programok fejlesztése során fontos szerepet játszik a véleményezésekből kapott információ. Alapelv a minőségi képzés, a piaci igényekre való reagálás a képzési tematika fejlesztésével. A mesterképzésben nem tömeg, hanem minőségi oktatás a cél.

6. Mutassa be, hogy az oktatói munka hallgatói véleményezése - OMHV eredmények alapvető adatai (kitöltöttség, trendek, átlagok, szórások) alapján milyen intézkedések születtek az utóbbi években?

A Tájépítészet és Településtervezési Karon a vizsgált időtartam (2016. január 1-től 2017. március 31-ig) rövidege miatt nem áll rendelkezésünkre OMHV információ.

7. Mutassa be, hogy a kar működését szabályzó legfontosabb dokumentumok (TVSZ, SZMSZ, Testületi döntések, határozatok stb.) az érintett partnerek számára (hallgatók, oktatók, nem oktató munkatársak) milyen módon érhetőek el? Hogyan biztosítják, hogy az érintettek értesüljenek a változásokról?

A Tájépítészet és Településtervezési Karon minden munkatárs elektronikusan értesül az egyetemi belső hírlevélből az egyetemi szintű szabályzatok módosításáról, a testületi döntések, határozatok eredményéről.

A Kari Tanács ülései nyilvánosak, a kari tanácsi határozatok a tagok részére elektronikusan formában kiküldésre kerülnek. A határozatok a Dékáni Titkárságon nyilvánosan megtekinthetők.

A kari szintű szabályzatok a Kar honlapján elérhetőek. A hallgatók Neptun üzenet formájában kapnak tájékoztatást az őket érintő változásokról.

8. Mutassa be, hogy mily módon és milyen részletességgel hozzák nyilvánosságra a szakok tantárgyait, kurzusait, egyéb oktatási tárgyakat?

A Tájépítészet és Településtervezési Karon a képzések mintatantervei a Kar honlapján elérhetőek. A Neptun tanulmányi rendszerben a hallgató megtekintheti saját szakjának tantárgyait és az Egyetemen választható tantárgyként meghirdetett tárgyakat.

A Neptun tanulmányi rendszer tartalmazza a tantárgy

- óraszámát,

- nyelvét,
- kredit értékét,
- felelősét,
- meghirdetett kurzusait és a kurzus oktatóit,
- előkövetelményét,
- tematikáját és a kimeneti vizsga típusát.

9. Mutassa be a kar belső információs rendszerének speciális jellemzőit!

A Tájépítészeti és Településtervezési Karon az információáramlás elektronikus úton történik, az alábbiak formájában:

- kör e-mail,
- kari honlap - Hírek csatorna,
- kari facebook-oldal,
- Kari Tanács tájékoztatása,
- Kari Fórum

A Karon a PhD hallgatók rendszeres időközönként megosztják egymással kutatási eredményeiket, információikat, ún. „PhDCafe” rendezvénysorozat keretében. A rendezvények teljesen nyilvánosak, azok a doktori iskola, a kar oktatói, hallgatói illetve külsős személyek számára is nyitottak.

Az oktatói mobilitás keretében kiutazó oktatók kötetlen beszélgetés formájában megosztják tapasztalataikat az érdeklődő kollégákkal, valamint a Kar honlapjára is felkerül beszámolójuk, mely nyilvánosan elérhető.

10. Foglalja össze az ESG 1.7-ben megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Kar releváns információkat gyűjt és használjanak képzési programjainak és egyéb oktatási-kutatási tevékenységének irányítására.

Megfelelő mennyiségű, megbízható adat áll rendelkezésre a kellő tájékozottságon alapuló döntéshozatalhoz és ahhoz, hogy tudni lehessen, mi működik, és mire kell odafigyelni. A programokkal és más tevékenységgel kapcsolatos hatékony információgyűjtési és -elemzési folyamatok a belső minőségbiztosítási rendszer részei.

Kari szinten számottevőek az alapvető teljesítménymutatók, a hallgatók összetétele, a hallgatók előrehaladása, eredményességi és lemorzsolódási rátáik, a hallgatók képzési programjaikkal kapcsolatos elégedettsége, a rendelkezésre álló tanulási háttértámogatás és a hallgatói tanácsadás, a végzettek karrierútja/életpályája.

11. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban a kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos meg-oldásokat és módszereket alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze.

II.8. ESG 1.8 Nyilvános információk

A MAB szempontrendszer II.8-as pontjának megvalósulása az kar működésében:

1. Adja meg, hogy az 1.7 standard alapján gyűjtött és elemzett adatok hány százaléka érhető el nyilvánosan a honlapokon?

A II.7. ESG 1.7 standard (Információkezelés) adatai megjelennek a kari honlapon.

2. A feltöltött tartalmak feltöltési dátuma megjelenik-e az aktuális honlapokon? Hány százalékban?

Jelenleg minden hír és cikk feltöltési dátuma 100%-ban megjelenik az adott helyen.

3. Linkek megadásával mutassa meg, hogy milyen működési és eredményességi mutatók és trendek érhetőek el nyilvánosan (az előző standardok alapján képzett adatokból is)!

Tekintettel a közelmúltban (2016 január 1.) történt egyetemi integrációra, a Kar működési és eredményességi mutatói a 2016-2017-es időszakot illetően nem relevánsak. Így pillanatnyilag - egyelőre - egyetlen ilyen működési mutató, vagy trend sem érhető el a kari honlapon. A mutatók a minimális értékelhetőségi időszak után (3 év) nyilvánosságra kerülnek.

4. Mutass a be a tantervek, tantárgyi programok honlapokon való elérhetőségét, naprakészségét (adatokkal alátámasztva).

A karon folyó alap- és mesterképzések tantervei a <https://tajk.szie.hu/kepzesek> oldalon 100%-ban elérhetőek

A tantárgyi programok a Neptun rendszerben (web2.neptun.szie.hu) és az E-learningen (<http://elearning.szie.hu/course/index.php>) érhetőek el az aktuális félév kurzusaihoz rendelve, naprakészen.

5. Adja meg a kar nyilvánosan elérhető nyomtatott írásos tájékoztató kiadványainak számát, címét, tartalmát, elérhetőségét, terjesztési módját.

A Tájépítészet és Településtervezési Karon a leendő hallgatók tájékoztatásának legfontosabb formája az évente kétszer, decemberben és januárban megrendezésre kerülő Kari Nyílt Nap, amelyen rendszeresen 150-200 érdeklődő vesz részt. Itt a kari vezetés általános tájékoztatója mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szakokat, és a specializációkat bemutató tájékoztatókra, a végzés utáni elhelyezkedés lehetőségek ismertetésére. Az érdeklődők hallgatói tervezési munkákból, diplomatervekből összeállított poszterkiállítást is megtekinthetnek a Nyílt Napokon. A leendő hallgatók tájékoztatására az EDUCATIO kiállításon önálló standdal veszünk részt. A Karról (és a szakokról) rendelkezésre áll színes magyar nyelvű leporelló, továbbá az angol nyelvű képzésről színes angol nyelvű szórólap, amelyeket a rendezvényeken a személyesen jelentkező érdeklődőknek tudunk adni.

A hallgatók tájékoztatásában egyre nagyobb szerepet kapnak a különböző elektronikus rendszerek, elsősorban a NEPTUN, illetve az e-learning jellegű alkalmazások.

6. Adja meg a nyilvánosan elérhető oktatási anyagok típusát, számát, változásait.

A Tájépítészet és Településtervezési Karon oktatott mesterszakok (tájépítészmérnök MSc, tájépítész MA, Landscape Architect MLA, Településmérnök MSc) jellemzően nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlati, projekt-alapú képzésre. Az MA és az MLA különösen erős a projekt-alapú képzésfejlesztésben. Az MA képzésben mind az évközi, mind a műhelygyakorlatok tervezési feladatainak túlnyomó többsége „valós”, elsősorban az önkormányzati partnerek által javasolt és előkészített problémákon, helyszíneken alapul. Az alapadatok és az adott feladathoz hasonló, korábban készült tervek a hallgatók számára az E-Learningen érhetőek el. Az MLA képzésben a félévközi és a műhelygyakorlatok projekt alapúak, és a 2. éven már „valós” tervezési feladatot is kaphatnak a hallgatók.

Az évközi előadások anyaga az EL rendszerbe kerül, a hallgatók ott elérhetik. A legfontosabb szakirodalmat, jegyzeteket a tantárgyi programok tartalmazzák, és a hallgatók számára hozzáférhető. A tananyag fejlesztésében a hallgatók maguk is tevékenyen részt vesznek: az alapszakos hallgatók a szakdolgozat téma kidolgozásával sokszor olyan elmélyült kutatást végeznek, melynek adatai, feltárt forrásai a tananyagfejlesztés során jól használhatóak. A mesterszakokon pedig a tervezési feladatokhoz kapcsolódóan tematikus kutatásokat végeznek a hallgatók egy-egy kapcsolódó témában, amit aztán a gyakorlat folyamán prezentálnak/közzétesznek.

7. Foglalja össze az ESG 1.8-ban megfogalmazott standardok és irányelvek teljesülésének sajátosságait a karon! (max. 2500 karakter)

A Kar világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tesz közzé tevékenységéről, képzési programjaikról (felvételi követelményeiről, elvárt tanulási eredményeiről, a megszerzhető képesítésekről, a tanítási, tanulási és értékelési eljárásokról, a sikerességi arányokról, valamint a hallgatóknak kínált tanulási lehetőségekről és a végzetek elhelyezkedéséről), amelyek úgy a leendő és a jelenlegi hallgatók, mind a végzetek, valamint a nyilvánosság számára is hasznos az információkat szolgáltatnak.

8. Amennyiben az adott standard megvalósításával kapcsolatban az kar oktatási és kutatási területén az egyes képzési területek és/vagy tudományágak, esetleg szervezeti egységek sajátos meg-oldásokat és módszerek alkalmazását indokolják, kérjük ezek lényegi elemeit, képzési területenként/tudományáganként maximum 2500 karakter terjedelemben foglalják össze.

II.9. ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Amennyiben a MAB-on kívül más külső minőségbiztosítási eljárásokat alkalmaznak a karon, kérjük, mutassák be röviden az eljárást és annak gyakoriságát.

A karon a rendszeres külső minőségbiztosítás különböző formáit alkalmazzuk. A külső minőségbiztosítás legfontosabb szempontja, hogy megfeleljünk a szakmai szervezetek legmagasabb követelményeinek, ugyanis végzett, gyakorlatban dolgozó kollégák csak így kaphatnak akkreditációt az érdekképviselői szerveknél, kamaránál. A Magyar Építész Kamara Táj- és Kertépítészeti Tagozata Tagozata és a Magyar Tájépítészek Szövetségének és a Földművelésügyi Minisztérium képviselői rendszeres meghívott külső tagjai a diplomavédéseknek bizottságoknak. További külső minőségvédelmet, visszacsatolást jelent, hogy a diplomadolgozatok bírálatában az egyik bíráló mindig külső. A hazai és a nemzetközi akkreditációk alkalmával, a képzési programok fejlesztésekor a szakmai szervezeteket véleménykérés jelleggel bevonjuk a folyamatba.

A legjelentősebb külső minőségbiztosítást a nemzetközi akkreditáció jelenti (IFLA-Europe akkreditáció) Karunk 2012-ben és 2017-ben nemzetközi akkreditációban vet részt. Mindhárom tájépítészeti szak - tájrendező és kertépítő mérnök BSc, tájépítészmérnök MSc,, tájépítész és kertművész MA - nemzetközi akkreditációval rendelkezik. Az idei évben megújított akkreditációban minden tájépítész BSc, MSc, MA, PhD szakunk, képzésünk akkreditálásra került újabb öt évre.

III. A KAR ÉS KÉPZÉSI TERÜLETEINEK SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

1. Mutassa be a kar/képzési terület(ek) szakmai tudományos eredményeit! (max. 3000 karakter)
 A Kar tudományos élete a szakterület hazai és nemzetközi fejlődését követve és inspirálva halad, és a megoldandó kutatási kérdések mentén szerveződik. Bátran állíthatjuk, hogy a 2016-17 időszakban a táj a hazai és nemzetközi tudományos érdeklődés fókuszába került, számos kutatási kérdést és feladatot kínálva a szakma és a Kar számára. A környezeti rendszerekben, táji értékekben való gondolkodás előremutató eredményeket hozott hazánkban is (Magyarország Árvízi Kockázat Kezelési Terve, EU 2007/60/EC Irányelv szerint, 2015. december; Párizsi Klímaegyezmény ratifikálása, Magyarország 2016. október 5; egy új, a megállapodáshoz igazodó klímastratégia kidolgozása). A 1128/2017. (III. 20.) Kormányhatározattal elfogadott, a 2017–2026 közötti időszakra vonatkozó Nemzeti Tájstratégia az Európa Tanács Tájegyezményének figyelembe vételével, és többek között a kari oktatók aktív közreműködésével készült. A fenti döntések a tájépítészet jelentőségének erősödését is mutatják. A Kar kutatási témái tükrözik az aktualitásokat, a táj- és településökológia, a klímaváltozás, a városi klíma, a zöldinfrastruktúra és a fenntartható térségi, települési vízgazdálkodás, természetszerű növényalkalmazás, tájleptéktű örökségvédelem és a fenntartható, élhető települési tájak témaköreit ölelik fel.

A tudományos életben részben a tanszékek, mint önálló kutatási műhelyek vesznek részt. A vizsgált időszakban a tanszéki kutatások külső megbízási munkákhoz kapcsolódtak, azok által finanszírozottak, így a fenti témakörökben tanszéki kutatóműhelyek gondozásában a térségi, települési önkormányzatok, társulások feladatait segítő alkalmazott kutatási témákban jelentek meg jellemzően publikációk.

Az átfogóbb, vagy innovatív megközelítést igénylő kutatási témákra tanszékek közötti integrált munkacsoportok is létrejöttek. Vegyes munkacsoportok vesznek részt Budapest Zöldfelületi Rendszerének Fejlesztési Konceptiója szakmai megalapozásában, a Zalaegerszegi Tesztpálya tájökológiai szakértői anyagainak készítésében, a hazai tájgondnok hálózat szakmai programjának megalapozásában, továbbá a nemzeti ökoszisztéma szolgáltatások, a zöldinfrastruktúra és a tájkarakter-területek meghatározásának módszertani fejlesztésében. Az utóbbi témákban a Földművelésügyi Minisztérium meghívta kutatóinkat a KEHOP-4.3.0 pályázati munkacsoportban való részvételre.

A kari vezető oktatók rendszeresen vesznek részt a jelentős nemzetközi szakmai konferenciákon (*ECLAS, IFLA, stb.*). A szűkös anyagi keretek miatt a kutatók többségének inkább a hazai, kárpát-medencei konferenciák az elérhetőek (*Kárpát-medencei Környezettudományi Konferencia, Erdélyi Természettudományi Konferencia, Táj történeti Konferencia, Magyar Tájökológiai Konferencia*). A 2016. év kiemelkedő tudományos rendezvénye volt a Budapesten, a Kar közreműködésével megrendezett FABOS Greenway Conference.

A Kar szoros szakmai kapcsolatot tart fenn a mértékadó nemzetközi és hazai szakmai szervezetekkel (*Landcare Europe, Naturparkok Szövetsége, Magyar Urbanisztikai Társaság, Magyar Építész Kamara, MTSz, ICOMOS*), valamint számos egyetemmel, szakigazgatási és kormányzati, ill. önkormányzati szervvel. Célunk, hogy szakmai és együttműködő partnereinkkel folytatott érdemi konzultációk alapján fejlesszük a képzés szakmai tartalmát. A nemzetközi trendekre és hazai igényekre alapozva szakirányú képzési programokat dolgoztunk ki és indítunk a közeljövőben:

- „Tájgondnok szakértő/szakmérnök” szakirányú továbbképzés
- „Történetikert-kezelő szakmérnök/szakértő” szakirányú továbbképzés

2. *Mutassa be az alkotói, K+F, illetve művészeti műhelyeket, a fontosabb publikációs, pályázati és együttműködési eredményeket, tendenciákat!*

A Nemzeti Tájstratégia kidolgozásában és kormányrendeletként való elfogadásának előkészítésében aktívan vettek részt a Kar oktatói, doktorhallgatói. Az FM-mel való együttműködés eredményeként az Európai Táj Egyezmény megvalósítása fontos jogszabályi és szakmai alapozást kapott.

A TÁMOP-4.2.1.B-09/1/KMR/2010-0005 pályázat 1. alprojekt keretében létrejött „Fenntartható fejlődés – Élhető Települési Táj Kutatóközpont” (ÉTT) a Kar fiatal oktatóinak, doktorhallgatóinak műhelye, ahol vezető oktatók témavezetésével interdiszciplináris, szabadtérépítészeti, táji, települési, zöldfelületi, környezeti, kistérségi, regionális kutatások folynak. Jelentős egyetem-közi együttműködések (BME, SE, MOME) alakultak ki, melyek új, aktuális kutatási témák kidolgozását teszik lehetővé (környezetpszichológia, környezetegészségügy, városi táj és egészségügy, kortárs szabadtérépítészet, fenntartható csapadékvíz-gazdálkodás, stb.).

Hagyományosan erős kutatóhelynek számít a Tájépítészeti és Tájökológiai Doktori Iskola, ahol az aktuális hazai és nemzetközi kutatási témákban folyik a doktorhallgatói munka. A kormányzati, ill. szakfelügyeleti szervekkel összehangoltan az alkalmazott kutatásokban történő nagyobb szerepvállalás mára már sok értékes munkaanyagban (kormányrendeletek, minisztériumi és önkormányzati jogszabályok és programok, stb.) realizálódott.

Nemzetközi, országos és helyi tájépítészeti, településfejlesztési, szabadtérépítészeti tervpályázatokon a Kar oktatói és hallgatói rendszeresen vesznek részt, mégpedig kiváló eredménnyel.

A tárgyalt időszakban ilyenek voltak:

- Tájépítészeti tervpályázat a Városliget megújítására, díjazás (2016. április)
- Siófok központi üdülőterület hosszú távú komplex fejlesztése tervpályázat, megvétel (2017. március)
- Le Notre Competition 'All Inclusive' MA hallgatók - III. helyezés (2017. tavaszi félév)
- Múzeumkert ötletpályázat, megvétel (2016. október)
- BME Várostervezési Napok 2017. 1. hely
- HelloWood Országos Építészeti Alkotótábor, Csopak, 1. hely (2016. augusztus)
- MOM Sport pályázat, élményfürdő részleg 1. díj, összesített 3. helyezés (2017)
- Gellérthegy országos nyílt ötletpályázat, MSc hallgatók, Tájvédelmi és Tájrehabilitációs Tanszék, rangsorolás nélkül a legjobb három pályázat között (2016. ősz)
- ECLAS Outstanding Student Award, Master level, Ivan Juarez MLA hallgató (2016. szeptember)

A szakmai tudományos munka egyik fő mérőszáma a publikációs aktivitás. A 2016-17. évi kari publikációs eredményeket a II.7. ESG 1.7 Információkezelés fejezet 3.6. alpontjában táblázatos formában adtuk meg. Itt szerepelnek a kar tervezői, fejlesztői, innovációs szakmai munkájának eredményei is, ugyanis a tájépítészet és településépítészet területén a hagyományos publikációk (tudományos cikkek, könyvek, előadás kiadványok, stb.) mellett ugyanilyen fontosak a különböző jellegű és szintű tervek és megvalósult alkotások. A tervezés ugyanakkor nem csak kreatív alkotó folyamat (tájépítészeti, településépítészeti, építészeti tervezés), hanem a tervtípusok jelentős része tudományos igényű és módszerű feltáró, kutatómunkán alapulnak.

A Kar által 2006-ban alapított 4D Tájépítészeti és Kertművészeti Folyóirat évente négy lapszámmal jelenik meg, és jó publikációs lehetőséget jelent magyar és angol nyelven. A Kert- és Szabadtértervezési Tanszéken szerkesztett, nemzetközi szerkesztő bizottsággal és lektori körrel rendelkező szaklap állandó publikációs lehetőség a Kar oktatói, kutatói és doktorhallgatói számára. A tájépítészet területén közismerten rendkívül kevés az impakt

faktoros, ill. Q1, Q2 folyóiratok száma, s ehhez képest az utóbbi években egyre több magas rangú folyóiratcikk jelenik meg a kari oktatók munkája eredményeként.

A TTDI-ben a tájépítészet témacsoportban öt doktorhallgató végzett eredményesen a vizsgált időszakban.

3. Mutassa be a hallgatók részvételét a kutatásokban! (max. 2000 karakter)

A Kar szakjainak képzési céljai és módszerei közé tartozik a hallgatók bevonása a kutatásokba, hiszen a közös munka a szakmai ismeretek és tapasztalatok átadásának leghatékonyabb eszköze. Ez egyrészt a kutatóműhelyekkel történő együttműködés, hallgatói megbízások, másrészt az oktatási együttműködések keretében szerveződik. A mesterszakon a képzés utolsó félévében „Mesterprojekt” néven készül évfolyam-munka, ahol a hallgatói csoportok belső tervpályázat keretében tervi javaslatokat dolgoznak ki, külső megbízásra, ill. felkérésre, intenzív tanári vezetéssel.

A hallgatói eredmények rendszeres és nyilvános megjelenésére nagy hangsúlyt fektetünk. Szakmai körökben is ismert a 2008 óta már hagyományosnak tekinthető a „DIPLOMA” kiállítás, melyet a 4D folyóiratban publikáció is követ magyar és angol nyelven. A Mesterprojektek és a hallgatói munkák zárásaként rendszeresen szervezünk a megbízás helyszínén kiállítást (Biatorbágyon a 'Város és táj' kiállítás, Újpest önkormányzatával együttműködve a 'Tulipán kertre kidolgozott tájépítészeti tervek' kiállítása).

A Kar hallgatói rendszeresen érnek el kimagasló eredményeket az OTDK-n. A 2016. évi OFKD és a 2017. OTDK versenyeken hallgatóink összesen 10 helyezést értek el (melléklet teljes lista) A harmadéves kertépítő-tájrendező mérnök (BSc) hallgatókat a gyakorlati feladatok körében a fővárosi zöldfelületi rendszer elemkészletének felmérésébe, egy speciális zöldfelület-tipológia kidolgozásába, ill. a fővárosi történeti fasorok meghatározásába vontuk be. A tájépítészmérnök mesterszakos hallgatói Dömös település tájépítészeti településfejlesztési és -rendezési javaslatait készítették el két hetes műhelymunka keretében.

A Tájtervezési és Területfejlesztési Tanszék hallgatói részt vesznek a Tápió Natúrpark létesítésének alapozásában a Tápió Natúrpark létesítéséért dolgozó Tápió Közalapítvány felkérésére a létesítési dokumentációt megalapozó kutatások elvégzésével, a stratégiai javaslatok kidolgozásával. A II. éves MSc hallgatók négy tantárgy (Vidékfejlesztés, Turisztika, Örökségvédelem és Területrendezés és területfejlesztés) keretében foglalkoztak a vizsgálati területtel, majd kétéves műhelygyakorlat keretében állították össze a natúrpark létesítéséhez szükséges dokumentációt.

Nagykátán a helyi vezetők felkérésére a táji örökség feltárására (Tájvédelmi és Tájrehabilitációs, ill. Tájtervezési és Területfejlesztési Tanszék kutatási módszertan alapján) táj- és örökségvédelmi, turizmusfejlesztési, gazdaságfejlesztési, szemléletformálási és közösségfejlesztési javaslatokat dolgoztak ki a hallgatók az oktatók segítségével. Az elkészült, mintegy 170 oldalas dokumentációt Nagykátán a helyi vezetőknek és érdeklődőknek mutattunk be.

A Tájtervezési és Területfejlesztési Tanszék vezetésével a III. évfolyamos szakirányos hallgatók a 2015-16-os tanévben az Újbudai Önkormányzat megbízásából a kerület ún. özönnövény felmérésében vettek részt (özönnövények, mint parlagnő és bálványfa), amit az önkormányzat a hatósági munkát megkönnyítő adatbázist épít. A 2016-17-es tanév tavaszi félévében szintén az Önkormányzat megbízásából elkezdtük hallgatói bevonással a kerület értékkataszterének elkészítését is.

4. Mutassa be a regionális, országos, nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatokat és azok hatásait! (max. 3000 karakter)

1. Országos és regionális oktatási kutatási kapcsolatok:

- 1.1. A Nemzeti Tájstratégia 2017-2026 kormányrendelet szakmai megalapozásában a Kar vezető oktatói fontos szerepet játszottak az FM Nemzeti Parki és Tájvédelmi Főosztály felkérésére.
 - 1.2. A Kar oktatói aktívan vesznek részt 2010 óta az EU-s zöldinfrastruktúra stratégiai tervezés hazai megvalósításában, fejlesztésében, az FM által kezdeményezett projektben a nemzeti zöldinfrastruktúra fejlesztés módszertani és elvi alapjainak kidolgozásában, valamint a Zöld Budapest Koncepció kidolgozásában.
 - 1.3. A Kar oktatói részt vesznek a kormány nemzeti kastélyprogramja keretében megújuló örökségvédelmi helyszínek (kastélykertek) történeti kutatásában, helyszíni felmérésében, táji értékhatásterületek összeállításában, a megújítási koncepció kialakításában.
 - 1.4. A határon túli szakemberképzés terén a Kar a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Marosvásárhelyi Karán a 2012-ben indult tájépítésmérnöki alapképzés szakmai támogatását, tantárgyi programjának kidolgozását tudástranszfer keretében végzi. A kar több oktatója tantárgyfelelősként is rendszeresen részt vesz a marosvásárhelyi oktatásban.
 - 1.5. „A közösségi jelentőségű természeti értékek hosszú távú megőrzését és fejlesztését, valamint az EU Biológiai Sokféleség Stratégia 2020 célkitűzéseinek hazai szintű megvalósítását megalapozó stratégiai vizsgálatok” elnevezésű FM KEHOP projekt keretében készül a kari oktatók részvételével a tájkarakter és a zöldinfrastruktúra országos kutatás.
2. Nemzetközi oktatási kapcsolatok:
- 2.1. A sanghaji East China Normal University, School of Design meghívására a kar és az Erasmus kreditmobilitási pályázat jóvoltából a kar több vezető oktatója tájépítész workshopon (2016. október), tudományos konferencián (The Renewal of Chinese Towns and Villages, 2016. december) és további együttműködések egyeztető vezetői megbeszélésen vett részt. Az ECNU 2016 októberében ötfős küldöttséggel látogatotta meg a kart. Az intézményből 2016-2017-ben 22 fő kínai diák érkezett a Kar nemzetközi programjaira (MLA, BSc part-time - Hudec).
 - 2.2. A sanghaji Tongji University, College of Urbanism and Architecture két vezető oktatókat egyetemi előadások megtartására, illetve kapcsolatépítő tárgyalásokra hívta meg.
 - 2.3. A kar oktatási dékánhelyettese kapcsolatépítés céljából, FSA támogatással 2016 júniusában a Mumbai College of Architecture (IESCOA) és a Pune College of Architecture and Landscape meghívására Indiába látogatott. A mumbai fél ugyancsak intézményünkbe látogatott, előadást tartott és hallgatói workshopon vett részt.
 - 2.4. A kar két vezetője 2017 márciusában az University of Buenos Aires, School of Agriculture, illetve Faculty of Architecture, Design and Urbanism intézményeket látogatta meg az Erasmus kreditmobilitási pályázat jóvoltából, előadás tartása, szakmai bemutatkozás és kapcsolatfelvétel, valamint diáktoborzás céljából. Az argentin fél háromtagú küldöttsége 2017. július 8-15 között viszonzozza a látogatást.
 - 2.5. A HTW Dresden tájépítészeti intézete Magdeburgba szervezett nemzetközi (lengyel, olasz, finn, német és magyar tájépítész iskolák hallgatói és oktatói) workshopot, amelyen a tájépítész-kertművész mesterszakos hallgatók vettek részt nagy sikerrel 2017. év elején.
 - 2.6. Firenzében a tájépítész-kertművész mesterszakos hallgatók vettek részt egy workshopon 2017. márciusában a Porta Speciosa műemlékvédő egyesülettel közös szervezésben.

- 2.7. A LED projekt keretében két oktató és öt hallgató 2016 júliusában az olaszországi Zingniában vett részt nemzetközi hallgatói workshopon. Júliusban két oktatónk és öt hallgatónk Kassel-ban vesz részt nyári műhelygyakorlaton.
- 2.8. Erasmus oktatói mobilitási együttműködések ebben a tanévben: Weihenstephan-Triesdorf, University of Applied Sciences, Németország; Slovak Agricultural University of Nitra, Department of Horticulture and Landscape Architecture; University of Technology Cracow, Institute of Landscape Architecture
- 2.9. Kapcsolatfelvétel oktatási, kutatási együttműködés céljából: Monterrey Institute of Technology and Higher Education, Chihuahua, Mexikó
- 2.10. Kari rendezésű nemzetközi workshop:
 2016 őszi: Martin van den Toorn (TU, Delft) vezetésével: Methods of Analysis in Landscape Architecture,
 2017 tavasz: J. Kárász (Auböck+ Kárász landscapeing, Vienna): Bp. VI. Liszt Ferenc tér- Jókai tér nemzetközi tervezési workshop
 2017 tavasz: Deni Ruggeri (Norwegian University of Life Sciences): Design of Historic Landscapes and Sites

3. Nemzetközi kutatási kapcsolatok

- 3.1. **LED:** (Tájépítész Oktatás a Demokráciáért) 5 európai tájépítész iskola és a LE:NOTRE Intézet között létrejött együttműködés. Célja elősegíteni a tájépítész hallgatók fogékonyságát a demokratikus eszmék iránt, és képessé tenni őket arra, hogy szakmai munkájuk során a társadalom demokratikus változásaiban aktívan közreműködjenek.
- 3.2. **HYPPE:** Nemzetközi, kilenc ország, ill. tájépítészeti iskola együttműködésében indult el a HYPPE kutatási projekt, diszciplináris kutatás formájában (Design History of 19th century Public Parks in Central and Eastern Europe; Contemporary Use and Future Development). A HYPPE ötletgazdája és vezetője a Kar, és a Kert- és Szabadtértervezési Tanszéken folyó doktori és diszciplináris kutatások és tudományos közlemények bázisán jött létre.
- 3.3. **LANDSCA.P.EDIA:** A TU Wien koordinálásában ez év tavaszán adtunk be egy EU pályázatot „landscapedia” címen, öt európai tájépítészeti iskola (Bécs, Budapest, Ljubljana, Nitra, Wageningen) és a LE:NOTRE Intézet együttműködésére, három éves időtartamra, oktatás- és kutatásfejlesztés, digitális publikációs oldal fejlesztésére.
- 3.4. **EULAND 21** projekt célja az európai tájépítész iskolák BSc képzési programjainak harmonizációja a képzések átjárhatósága és könnyebb, egységes alapokon nyugvó nemzetközi akkreditációja elősegítésére, a hallgatói mobilitás serkentésére. A kétéves projektben a Kar partnerei a Vilniusi Gedimino Műszaki Egyetem, az Északi Élettudományi Egyetem, a Krakkói Mezőgazdaságtudományi Egyetem, az IFLA EUROPE (Tájépítészek Nemzetközis Szövetségének Európai szervezete), a Holland Tájépítész Iskola.
- 3.5. **ConnectGREEN** : Az Interreg Danube program keretében beadott pályázat, amely a Kárpát-medence élőhelyeinek összekapcsolását, ökofolyosó fejlesztések megalapozását kutatja. A fragmentálódott Natura2000 élőhelyek összekapcsolását a WWF vezetésével közösen öt ország 13 szervezete próbálja elérni. A határokon átnyúló hálózat jól illeszkedik a EU Biodiverzitás Stratégiájának és a zöldinfrastruktúra koncepciójának megvalósításához.
- 3.6. A Kar vezető oktatói részt vesznek nemzetközi tudományos folyóiratok tudományos szerkesztőbizottságában (pl. Boromisza Zsombor - Polish Journal of Natural Sciences, Fekete Albert - Acta Horticulturae et Regioecturae Nitra)

- 3.7. A Kar egyetemi tanára (M. Szilágyi Kinga) részt vesz az ECLAS (Európai Tájépítészeti Iskolák Szövetsége) által meghirdetett ECLAS Award zsűrijében (életmű, kiváló kutató, kiváló oktató díj, ill. hallgatói díjak).